

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 4»  
С.С. Сидоров  
«30» августа 2021г.

**План работы**  
**педагога – психолога**  
***Мезенцевой Евгении Викторовны***  
**на 2021 – 2022 учебный год**

г. Ухта  
2021 г.

## **Цель** работы на 2021 – 2022 учебный год:

∞ Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, способствующее развитию личности учащихся и их успешному обучению.

## **Задачи:**

- Создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.
- Усовершенствование работы в сенсорной комнате
- Коррекция педагогического «выгорания»

Свою работу осуществляю по следующим **направлениям:**

- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Психологическая коррекция и развитие.
- ❖ Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
- ❖ Психологическое просвещение, профилактика.
- ❖ Организационно – методическая работа.

## СЕНТЯБРЬ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня психологического развития детей с ОВЗ 1-4 классы</li> <li>- изучение уровня мотивации к учебной деятельности 2 - 4 классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые занятия направленные на преодоление дезадаптации 1 классов</li> <li>- тренинговые занятия направленные на преодоление дезадаптации 5 классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инд. конс. по разрешению конфликтных ситуаций (с учащимися <i>испытывающих проблемы в общении</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения</li> </ul>
<b>2. Работа с педагогами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий в 5 классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекторий с педагогами, классными руководителями по проблемам и особенностям детей «группы риска».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации 1, 5 классов</li> <li>- инд. кон. с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года</li> <li>- инд. конс. с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «СОП».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование плана коррекционной работы по результатам диагностики детей с ОВЗ</li> <li>- изучение паспортов учащихся «СОП»,</li> </ul>
<b>3. Работа с родителями.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание в 1 классах «Как помочь ребенку в адаптационный период»</li> <li>- инд. конс. «опекаемые семьи»</li> <li>- инд. конс. родителей об индивидуальных особенностях учащихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения учащихся «СОП» (совместно с соц. педагогом)</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня адаптации учащихся 1 классов</li> <li>- определение уровня адаптации учащихся 5 классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые занятия направленные на преодоление дезадаптации 1 классов</li> <li>- тренинговые занятия направленные на преодоление дезадаптации 5 классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инд.конс. направленные на конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школьного информационного стенда «Телефон доверия»</li> </ul>
<b>2. Работа с педагогами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий в 1 классе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися <i>испытывающие проблемы в обучении</i></li> </ul>	
<b>3. Работа с родителями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стиля воспитания 5 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговое занятие с семьями стоящими на различных видах учета «СОП» «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности» (1-4 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания в 5 классах «Новая ступень в образовании»</li> <li>- памятки «Чем помочь ребенку, куда обратиться в трудной жизненной ситуации?» (через родительские собрания)</li> </ul>	

## НОЯБРЬ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное самоопределение (9-11 кл)</li> <li>- социально психологическое тестирование (7-11 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися с низким уровнем адаптации в 1 классе</li> <li>- работа с учащимися с низким уровнем адаптации в 5 классе</li> <li>- тренинговые занятия «Толерантность» с учащимися «СОП» направленное на формирование уважительного отношения к окружающим (1-2 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инд. конс. по разрешению конфликтных ситуаций (с учащимися <i>испытывающих проблемы в учебной деятельности</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда «Куда пойти учиться»</li> <li>- оформление стенда «Влияние информационно – коммуникационной сети Интернет, плюсы или минусы?»</li> </ul>
<b>2. Работа с педагогами.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ППК по результатам диагностики адаптации 5 классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекторий «Виды темперамента учащихся и дальнейшая стратегия»</li> <li>- индивидуальные консультации с педагогами</li> </ul>	
<b>3. Работа с родителями.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговое занятие с семьями стоящими на различных видах учета «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности» (5-11 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационная работа по запросу и семьями находящимися в «СОП»</li> </ul>	

## ДЕКАБРЬ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени мотивации к учебной деятельности 2-4 кл</li> <li>- определение степени мотивации к учебной деятельности 9-11 кл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно развивающие занятия 5-11 классов</li> <li>- тренинговые занятия «Толерантность» с учащимися «СОП» направленное на формирование уважительного отношения к окружающим (2 -4кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекторий «Влияние сети интернет» (5-8 кл)</li> <li>- лекторий «Какие бывают эмоции, как справиться с негативом?» (1-4 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на официальном сайте, в целях ознакомления родителей, учащихся с рекомендациями направленными на обеспечение психологической готовности выпускников к ГИА</li> </ul>
<b>2. Работа с педагогами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени педагогического выгорания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение семинара по вопросу обеспечения психологической готовности выпускников к прохождению ГИА</li> </ul>	
<b>3. Работа с родителями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг семей СОП «Анализ семейных взаимоотношений»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационная работа по запросу (акцент - семьи СОП)</li> </ul>	

## ЯНВАРЬ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг развития УУД (1-2 кл)</li> <li>- определение степени мотивации к учебной деятельности 6-8 кл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цикла групповых коррекционно – профилактических занятий по психологической подготовке выпускников к ГИА</li> <li>- тренинговые занятия «Толерантность» с учащимися «СОП» направленное на формирование уважительного отношения к окружающим (5-7 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекторий «Какие бывают эмоции, как справиться с негативом?» (5-7 кл)</li> <li>- инд. конс. с учащимся имеющие повышенный уровень тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на стенде, в целях ознакомления учащихся с рекомендациями направленными на обеспечение психологической готовности выпускников к ГИА</li> </ul>
<b>2. Работа с педагогами.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые занятия в сенсорной комнате направленные на профилактику педвыгорания</li> </ul>	-	
<b>3. Работа с родителями.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание «Наказание и поощрение в семье» (1-4 кл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по результатам тестирования АСВ, семей «СОП»</li> </ul>	

## Февраль

### НАПРАВЛЕНИЯ

	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>			
	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	<p>- определение уровня тревожности по Зунге (7-11кл) (проф.суицидального поведения)</p> <p>- определение уровня психологической готовности выпускников к ГИА</p>	<p>- проведение цикла групповых коррекционно – профилактических занятий по психологической подготовке выпускников к ГИА</p> <p>- тренинговые занятия «Толерантность» с учащимися «СОП» направленное на формирование уважительного отношения к окружающим (8-9 кл)</p>	<p>- лекторий «Какие бывают эмоции, как справиться с негативом?» (8-9 кл)</p> <p>- инд. конс. с учащимся имеющие повышенный уровень тревожности</p>	<p>- оформление стенда с учащимися «Умение сказать НЕТ!», «Вредные привычки»</p>
<b>2. Работа с педагогами.</b>			<p>- семинар с классными руководителями по вопросу обеспечения психологической готовности выпускников к ГИА</p>	
<b>3. Работа с родителями.</b>		<p>-родительское собрание «Как научить ребенка сказать НЕТ!» (1-4 кл)</p>	<p>- консультационная работа по запросу (акцент на сопровождении выпускников перед ГИА)</p>	



## Март

### НАПРАВЛЕНИЯ

	Диагностическое	Коррекционно - развивающее	Консультативное Информационно - профилактическое	Организационно- методическое
<b>1. Работа с учащимися.</b>	- мониторинг развития УУД (3-4 кл)	- тренинговые занятия «Толерантность» с учащимися «СОП» направленное на формирование уважительного отношения к окружающим (10-11 кл)	- лекторий «Какие бывают эмоции, как справиться с негативом?» (10-11 кл)	- оформление стенда направленного на развитие УУД (познавательное)
<b>2. Работа с педагогами.</b>	- мониторинг педвыгорания	- тренинговые занятия в сенсорной комнате направленные на профилактику педвыгорания	- индивидуальные консультации с педагогами по вопросу введения ФГОС НОО	
<b>3. Работа с родителями.</b>	- тестирование Выявление трудностей в стиле воспитания опекаемых семей.	-	- родительское собрание ( 11 кл), «Особенности учащихся перед экзаменами и как помочь ребенку справиться с трудностями» - инд.конс. по с семьями «СОП» по результатам тестирования	

## Апрель

### НАПРАВЛЕНИЯ

	НАПРАВЛЕНИЯ			
	Диагностическое	Коррекционно - развивающее	Консультативное Информационно - профилактическое	Организационно- методическое
<b>1. Работа с учащимися.</b>	- мониторинг развития УУД (5 кл) - готовность перехода из начального в среднее звено	- тренинговые занятия в сенсорной комнате направленные на снятие тревожности перед экзаменами - тренинговое занятие «Я будущий пятиклассник» (4 кл)	- инд. конс. по разрешению конфликтных ситуаций (с учащимися <i>испытывающих проблемы в общении</i> )	- оформление стенда направленного на развитие УУД (коммуникативное)
<b>2. Работа с педагогами.</b>		- тренинговое занятие с кл.рук. «Как научить родителей эмоционально поддержать своего ребенка в период подготовки и сдачи экзаменов»	- индивидуальные консультации с педагогами будущих пятиклассников	
<b>3. Работа с родителями.</b>			- родительское собрание (9 кл), «Психологические особенности учащихся перед экзаменами и как помочь ребенку справиться с трудностями»	

## Май

### НАПРАВЛЕНИЯ

	<b>Диагностическое</b>	<b>Коррекционно - развивающее</b>	<b>Консультативное Информационно - профилактическое</b>	<b>Организационно- методическое</b>
<b>1. Работа с учащимися.</b>	- индивидуальная диагностическая работа с будущими первоклассниками	- тренинговые занятия в сенсорной комнате направленные на снятие тревожности перед экзаменами  - комплекс тренинговых занятий в 4 классах направленный на дезадаптацию в 5 классе		- оформление документации педагога-психолога  - анализ результата работы за учебный год с последующим планированием
<b>2. Работа с педагогами.</b>			- инд. конс. с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «СОП».	
<b>3. Работа с родителями.</b>			-консультации с родителями будущих первоклассников направленных на дезадаптацию в 1 классе	

