

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4_ukhta@mail.ru**

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
«Русский язык»**

**Предмет: русский язык
Форма: тест
Класс: 2,3, 4
Составитель: Чупрова З.И.**

КОДИФИКАТОР
Контрольно-измерительные материалы
по предмету Русский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский язык».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык».

	Код	Проверяемые умения
Раздел 1		«Фонетика и графика»
	1.1.	различать звуки и буквы (гласные, согласные)
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел 2.		«Состав слова (морфемика)»
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова;
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Раздел 3.		«Лексика»
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения;
	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
	3.4.	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
Раздел 4.		«Морфология»
	4.1.	распознавать грамматические признаки слов;
	4.2.	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
Раздел 5.		«Синтаксис»
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово;
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
	5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	5.6.	выделять предложения с однородными членами.
Раздел 6		Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса);

	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
	6.5.	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Раздел 7		Содержательная линия «Развитие речи»
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	7.3.	выражать собственное мнение и аргументировать его;
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст;
	7.5.	составлять план текста;
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Раздел 2. Перечень элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1	Фонетика. Графика
	1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.
	1.2	Гласные: ударные и безударные.
	1.3	Согласные: мягкие и твердые, парные и непарные.
	1.4	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
	1.5	Согласные: звонкие и глухие, парные и непарные.
	1.6	Деление слов на слоги.
	1.7	Пробел между словами, знак переноса.
	1.9	Русский алфавит.
2	2	Орфоэпия.
	2.1	Словесное ударение. Правильное произношение слов.
	2.2	Орфоэпический словарь.
3	3	Состав слова (морфемика)
	3.1	Изменяемые и неизменяемые слова.
	3.2	Понятие «родственные (однокоренные) слова».
	3.3	Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

	3.4	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
	3.5	Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).
	3.6	Разбор слова по составу.
4	4	Лексика
	4.1	Представление о слове как единице языка.
	4.2	Слово и его значение.
	4.3	Номинативная функция слова.
	4.4	Дифференциация слов: имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
	4.5	Антонимов и синонимы.
	4.6	Словари русского языка.
5		Морфология
	5.1.1	Общее представление о частях речи.
	5.1.2	Классификация слов по частям речи.
	5.1.3	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
	5.2.1	Имя существительное , значение и употребление.
	5.2.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	5.2.3	Род имен существительных.
	5.2.4	Изменение существительных по числам и падежам.
	5.2.5	Имена существительные 1,2 и 3 склонения.
	5.2.6	Морфологический разбор имён существительных.
	5.3.7	Имя прилагательное , значение и употребление.
	5.3.8	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.
	5.3.9	Морфологический разбор имён прилагательных.
	5.4.10	Местоимение , значение и употребление.
	5.4.11	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
	5.4.12	Склонение личных местоимений.
	5.5.13	Глагол , значение и употребление.
5.5.14	Классификация глаголов по вопросам.	
5.5.15	Время глагола.	
5.5.16	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	

	5.5.17	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)
	5.5.18	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
	5.5.19	Неопределенная форма глагола.
	5.5.20	Морфологический разбор глаголов.
	5.6.21	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.
	5.7.22	Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.
	5.8.23	Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	5.9.24	Союзы (и, а, но), их роль в речи.
6	6	Синтаксис
	6.1	Слово, словосочетание и предложение.
	6.2	Выделение признаков предложения.
	6.3	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	6.4	Главные и второстепенные члены предложения.
	6.5	Связь слов в словосочетании, предложении.
	6.6	Простые предложения.
	6.7	Простое распространенное и нераспространенное предложения.
	6.8	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>
	6.9	Однородные члены предложения.
	6.10	Сложные предложения.
7	7	Орфография и пунктуация
	7.1	Использование орфографического словаря.
	7.2	Понятие «орфограмма».
	7.3	Применение правил правописания:
	7.3.1	• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу;</i>
	7.3.2	• сочетания <i>чк—чн, чт, щн;</i>
	7.3.3	• <i>перенос слов;</i>
	7.3.4	• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
	7.3.5	• проверяемые безударные гласные в корне слова;
	7.3.6	• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

	7.3.7	• непроизносимые согласные;
	7.3.8	• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
	7.3.9	• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
	7.3.10	• разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ;
	7.3.11	• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>);
	7.3.12	• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
	7.3.13	• безударные окончания имён прилагательных;
	7.3.14	• раздельное написание предлогов с другими словами;
	7.3.15	• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
	7.3.16	• <i>не</i> с глаголами;
	7.3.17	• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);
	7.3.18	• мягкий знак в глаголах на <i>-ться</i> ;
	7.3.19	• безударные личные окончания глаголов;
	7.3.20	• раздельное написание предлогов с другими словами;
7	7.3.21	• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
	7.3.22	• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
8	8	Развитие речи
	8.1	Текст. Признаки текста.
	8.2	План текста.
	8.3	Понятия темы текста и основной мысли текста.
	8.4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Русский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (2 класс)**

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

3. Подходы к отбору содержания и разработки структуры КИМ.

Работа охватывает основное содержание курса русского языка. Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка 2 класса объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	1
Орфоэпия	1
Состав слова	2
Лексика	1
Морфология	1
Синтаксис	3
Орфография и пунктуация	3
Развитие речи	2
Итого	14

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	10	14	Задание с выбором ответа базового уровня (ВО)
2	3	10	Задания с кратким ответом (КО)
3	1	3	Задания с развернутым ответом (РО)
	14	27	

4. Время выполнения работы - 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

б. Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл 27 б.	27б. - 25 б.	24б. – 21б.	20б. – 17б.	Менее 17б.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 2 класса по учебному предмету русский язык

№	Раздел	Объект оценивания	Код	Тип	Уровень	Максим
---	--------	-------------------	-----	-----	---------	--------

п/п	содержания. Код содержания		провер яемых умений	задан ия	ь слож ности	альный балл за выполне ние
1	Фонетика. Графика. 1.1	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	1.1	ВО	Б	1
2	Состав слова (морфемика) 3.2	Умение проводить морфемный анализ слова	3.2	ВО	Б	1
3	3.2	Умение определять родственные (однокоренные слова)	3.2	ВО	Б	1
4	Морфология 5.1.2	Умение находить части речи по их грамматическим признакам	5.2	ВО	Б	1
5	Синтаксис 6.4	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели	6.1-6.2	ВО	Б	1
6	Лексика 4.2 – 4.3	Умение работать с лексическим составом языка	4.3	ВО	Б	1
7	Орфография и пунктуация 7.3.8	Выполнение орфографических норм	7.2	КО	Б	6
8	7.3.21	Выполнение пунктуационных норм	6.3	ВО	Б	2
9	Орфоэпия 2.1	Знание орфоэпических норм	2.2	ВО	Б	1
10	Развитие речи 8.1	Умение отличать текст от группы разрозненных предложений.	8.3	ВО	Б	1
11	8.4	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	8.1	ВО	Б	3
12	Синтаксис 6.5	Умение устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов	6.2	КО	П	3
13	Орфография и пунктуация 7.3.2	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	7.6	КО	П	3
14	Синтаксис 6.6	Умение составлять предложения.	6.2	РО	П	2
						27 б.

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Русский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (3 класс)**

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных

действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

3. Подходы к отбору содержания и разработки структуры КИМ.

Работа охватывает основное содержание курса русского языка. Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка 3 класса объединенных в следующие тематические разделы: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	1
Орфоэпия	1
Состав слова	1
Лексика	1
Морфология	1
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	4
Развитие речи	2
Итого	13

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	10	14	Задание с выбором ответа базового уровня (ВО)
2	2	10	Задания с кратким ответом (КО)
3	1	3	Задания с развернутым ответом (РО)
	13	27	

4. **Время проведения работы** - 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

5. Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Шкала перевода общего балла в отметку:

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл 27 б.	27б. - 25 б.	24б. – 21б.	20б. – 17б.	Менее 17б.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса

по учебному предмету русский язык

№ задания п/п	Раздел содержания. Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика 1.5	Умение проводить звукобуквенный анализ слова Характеризовать согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	1.2	ВО	Б	1
2	Состав слова (морфемика) 3.4	Умение проводить морфемный анализ слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3.3	ВО	Б	1
3	Морфология 5.2.4	Умение находить части речи по их грамматическим признакам определять падеж имён существительных	5.3	ВО	Б	1
4	Синтаксис 6.1	Умение находить части речи по их грамматическим признакам устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	6.1 6.8	ВО	Б	1
5	Лексика 4.2	Умение работать с лексическим составом языка	4.1	ВО	Б	1
6	Орфография и пунктуация 7.3.5, 7.3.8	Выполнение орфографических норм	7.1, 7.5	КО	Б	8
7	7.3.22	Выполнение пунктуационных норм	7.4	ВО	Б	2
8	7.4	Выполнение пунктуационных норм, определять границы предложения	7.3.21	ВО	Б	4
9	Орфоэпия 2.1	Знание орфоэпических норм	2.2	ВО	Б	1
10	Развитие речи 8.4	Умение определять функционально-смысловый тип речи, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);	8.7	ВО	Б	1
11	8.1	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	8.4	ВО	Б	1
12	Синтаксис 6.1	Умение различать словосочетания и предложение	6.1	РО	П	3
13	Орфография и пунктуация	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	7.6, 7.7	КО	П	2

	7.6					
						27 б.

**Контрольных - измерительных материалов
по предмету Русский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (4 класс)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основная цель - проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять, полученные в процессе изучения русского языка, знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.;

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестации

Работа охватывает основное содержание курса русского языка. Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	1
Орфоэпия	1
Состав слова	2
Лексика	1
Морфология	1
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	3
Развитие речи	2
Итого	13

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	10	12	Задание с выбором ответа базового уровня (ВО)
2	2	11	Задания с кратким ответом (КО)
3	1	4	Задания с развернутым ответом (РО)
	13	27	

4. Время выполнения работы - 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

5. Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл 27 б.	27б. - 25 б.	24б. – 21б.	20б. – 17б.	Менее 17б.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса

по учебному предмету русский язык

№ задания п/п	Раздел содержания. Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика 1.5	Умение проводить звукобуквенный анализ слова.	1.2	ВО	Б	1
2	Состав слова (морфемика) 3.3	Умение проводить морфемный анализ слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3.3	ВО	Б	1
3	Состав слова (морфемика) 3.2.	Умение различать родственные (однокоренные слова) и формы слова	3.4	ВО	Б	1
4	Морфология 5.2.4	Умение находить части речи по их грамматическим признакам, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	5.3	ВО	Б	1
5	Синтаксис 6.8	выделять предложения с однородными членами	6.7	ВО	Б	1
6	Лексика 4.2	Умение работать с лексическим составом языка, различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	4.6	ВО	Б	1
7	Орфография и пунктуация 7.3.	Выполнение орфографических норм	7.1	КО	Б	9
8	Орфография и пунктуация 7.4	Выполнение пунктуационных норм, определять границы предложения	7.3.21	ВО	Б	3
9	Орфоэпия 2.1	Знание орфоэпических норм	2.2	ВО	Б	1
10	Развитие речи	Умение определять	8.7	ВО	Б	1

	8.4	функционально-смысловой тип речи, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);				
11	Развитие речи 8.1	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	8.4	ВО	Б	1
12	Синтаксис 6.1	Умение различать словосочетания и предложение	6.1	РО	П	4
13	Орфография и пунктуация 7.6	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	7.6, 7.7	КО	П	2
						27 б.