

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-  
mail:school4\_ukhta@mail.ru**

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

**Предмет: окружающий мир  
Форма: тест  
Класс: 2,3, 4  
Составитель: Обухова М.Н.**

**КОДИФИКАТОР**  
**Контрольно-измерительные материалы**  
**по предмету Окружающий мир**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне НОО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по окружающему миру для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по окружающему миру. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир».

КОД		Проверяемые умения
<b>1. Овладение основными понятиями курса</b>		
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерные свойства
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
1.2	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	1.2.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	1.2.2	называть столицу России, перечислять символику государства
	1.2.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	1.2.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
1.3	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	1.3.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	1.3.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	1.3.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	1.3.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
1.4	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе	

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
		имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
	1.4.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	1.4.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
1.5		Оценивать характер взаимоотношений человека в различных социальных группах
	1.5.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
<b>РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»</b>		
1.6		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	1.6.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.6.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах
	1.6.3	соблюдать правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	1.6.4	соблюдать правила безопасного поведения в природе.
	1.6.5	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	1.6.6	знать и использовать телефоны экстренной помощи
1.7		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	1.7.1.	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.7.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
	1.7.3	понимать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
<b>2. Овладение познавательными действиями</b>		
2.1		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	2.1.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	2.1.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
	2.1.3	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	2.1.4	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
2.2		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	2.2.1	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных

	КОД	Проверяемые умения
		свойств
2.3		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	2.3.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	2.3.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
<b>3. Овладение методологическими умениями</b>		
3.1		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	3.1.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	3.1.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	3.1.3	записывать результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц.
	3.1.4	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
3.2		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
	3.2.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	3.2.2	использовать глобус, карту, план и другие приборы при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
3.3		Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
	3.3.1	Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
<b>4. Овладение информационно-коммуникативными умениями</b>		
4.1		Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	4.1.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	4.1.2	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
	4.1.3	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию
	4.1.4	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
4.2		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
	4.2.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом

	КОД	Проверяемые умения
	4.2.2	использовать справочные издания для поиска информации
4.3	Оценивать достоверность получаемой информации	
	4.3.1	На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации

## Раздел 2. Перечень элементов содержания по предмету «Окружающий мир»

№	КОД	Элементы содержания
		<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
1.1		Природа неживая и живая
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		Вещества
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		Земля – планета солнечной системы
	1.3.1	Звёзды и планеты
	1.3.2	Солнце – ближайшая звезда, источник света и тепла.
	1.3.3	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.
	1.3.4	Географическая карта и план.
	1.3.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.3.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
	1.3.7	Ориентирование на местности. Компас.
1.4		Времена года
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
	1.4.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года.
	1.4.3	Времена года, их особенности
1.5		Погода и ее составляющие
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой
1.6		Формы земной поверхности
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		Водоёмы, их разнообразие
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		Воздух
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.9		Вода
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	1.9.3	Круговорот воды в природе.
1.10		Полезные ископаемые,
	1.10.1	Значение полезных ископаемых

№	КОД	Элементы содержания
	1.10.2	Полезные ископаемые
1.11		Почва
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		Растения
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13		Грибы
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14		Животные
	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края
1.15		Лес, луг, водоём
	1.15.1	Единство живой и неживой природы
	1.15.2	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе
	1.15.3	Природные сообщества родного края
1.16		Природные зоны
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		Человек – часть природы.
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
1.18		Тело человека
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.2	Гигиена систем органов.
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

№	КОД	Элементы содержания
		<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
2.1		Человек – член общества
	2.1.1	Семья. Родословная
	2.1.2	Взаимоотношения людей в различных социальных группах
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
	2.1.4	Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации
2.2		Наша Родина – Россия, Российская Федерация
	2.2.1	Государственная символика России, название столицы РФ
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства.
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России.
	2.2.6	Москва – столица России.
	2.2.7	Города России. Главный город родного края
	2.2.8	Россия – многонациональная страна.
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3		Страницы истории Отечества
	2.3.1	Счет лет с истории.
	2.3.2	Важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры.
	2.3.5	Страны и народы мира
		<b>3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.1		Здоровый образ жизни
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		Правила оказания первой помощи
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		Правила безопасного поведения
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе.

**Спецификация  
Контрольных - измерительных материалов  
по предмету Окружающий мир  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне НОО (2класс)**

**1. Назначение работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по окружающему миру.

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

## **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.;

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир»

### **Распределение заданий по основным разделам курса**

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	16
Человек и общество	1
<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	13	76%
Повышенный	4	10	24%
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

## **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

### **Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

#### **Повышенный уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 10 до 14 баллов

Средний уровень от 15 до 19 баллов

Высокий уровень от 20 до 23 баллов

#### **5. Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **6. Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

#### **План варианта КИМ**

Типы заданий:

1.Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2.Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3.Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4.Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5.Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

#### **Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 2 класса**

по окружающему миру

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	«Человек и природа» 1.4.3	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерные свойства	1.1.5	КО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
2	«Человек и природа» 1.1.2	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	ВО	Б	1
3	«Человек и природа» 1.1.3	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1.1	ВО	Б	1
4	«Человек и природа» 1.14.6	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	2.1.3	ВО	Б	1
5	«Человек и природа» 1.14.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.1	ВО	Б	1
6	«Человек и природа» 1.14.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.1	ВО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
7	«Человек и природа» 1.14.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.1	ВО	Б	1
8	«Человек и природа» 1.5.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	3.1.1	ВО	Б	1
9	«Человек и природа» 1.5.1	Находить информацию, используя условные обозначения	3.2.1	ВО	Б	1
10	«Человек и природа» 1.3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	ВО	Б	1
11	«Человек и природа» 1.12.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1.1	КО	Б	1
12	«Человек и природа» 1.4.3	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	КО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
13	«Человек и общество» 2.2.1	Называть столицу России, перечислять элементы символики государства	1.2.2	КО	Б	1
14	«Человек и природа» 1.3.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1.1	ВО	П	3
15	«Человек и природа» 1.4.1 1.4.2	Осуществлять анализ объектов и явлений живой и неживой природы	2.1.2	ВО	П	2
16	«Человек и природа» 1.4.3	Осуществлять анализ объектов и явлений живой и неживой природы	2.1.2	ВО	П	2
17	«Человек и природа» 1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	ВО	П	3
ИТОГО:						23 б.

**Спецификация**  
**Контрольных - измерительных материалов**  
**по предмету Окружающий мир**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне НОО (3 класс)**

**1. Назначение работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по окружающему миру.

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.;

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

#### Структура КИМ

##### Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
«Человек и природа»	12
«Человек и общество»	1
«Правила безопасной жизни»	2
Итого:	15

##### Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	10	67%
Средний	3	6	20%
Повышенный	2	6	13%
Итого:	15	22	100%

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 12 баллов

Средний уровень от 13 до 19 баллов

Высокий уровень от 20 до 22 баллов

#### 5. Время выполнения варианта КИМ

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 6. Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

#### План варианта КИМ

1. Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2. Задания на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, С – средний, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, МВО – множественный выбор правильных ответов

#### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса по окружающему миру

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
А1	«Человек и природа» 1.1.2	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.4	ВО	Б	1
А2	«Человек и общество» 2.1.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	1.5.1	ВО	Б	1
А3	«Человек и природа» 1.2.2	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	2.1.3	ВО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
А4	«Человек и природа» 1.8.1	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.4	ВО	Б	1
А5	«Человек и природа» 1.12.1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	ВО	Б	1
А6	«Человек и природа» 1.14.3	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.3	ВО	Б	1
А7	«Человек и природа» 1.14.1	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.4	ВО	Б	1
А8	«Человек и природа» 1.18.1	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.6.5	ВО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
A9	«Человек и природа» 1.2.1	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.2	ВО	Б	1
A10	«Человек и природа» 1.12.1	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	2.1.3	ВО	Б	1
B1	«Человек и природа» 1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	2.1.1	ВО	С	2
B2	«Человек и природа» 1.15.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2.3.1	ВО	С	2
B3	«Правила безопасной жизни» 3.3.2	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	2.1.3	ВО	С	2

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
C1	«Человек и природа» 1.14.7.	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	2.3.2	ВМО	П	3
C2	«Правила безопасной жизни» 3.1.1	понимать необходимость здорового образа жизни	1.6.1	ВМО	П	3
ИТОГО:						22 б.

**Спецификация  
Контрольных - измерительных материалов  
по предмету Окружающий мир  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне НОО (4 класс)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Окружающий мир».

**Основная цель** - проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания, для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами окружающего мира.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с..

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.  
Структура КИМ**

**Распределение заданий по основным разделам курса**

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	13
Человек и общество	5

Правила безопасной жизни	2
Итого:	20

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	14	14	60%
Повышенный	6	10	40%
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

#### 5. Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### План варианта КИМ

1. Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2. Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3. Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4. Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5. Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса по окружающему миру

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	«Человек и общество» 1.2.1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	2.2.1	ВО	Б	1
2	«Человек и общество» 1.5.1	Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	2.1.1	ВО	Б	1
3	«Человек и общество» 1.3.3	Соотносить конкретную дату исторического события с веком	2.3.2	ВО	Б	1
4	«Человек и общество» 1.4.1	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков	2.3.1	ВО	Б	1
5	«Человек и общество» 1.2.3	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края	2.3.4	КО	Б	1
6	«Правила безопасной жизни» 1.6.2	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	3.3.2	ВО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
7	«Человек и природа» 1.1.1	Соотносить изученные явления с их характерным и свойствами	1.14.1	ВО	Б	1
8	«Человек и природа» 1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений по их названию	1.1.3	ВО	Б	1
9	«Человек и природа» 1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.13.1	ВО	Б	1
10	«Человек и природа» 1.1.1	Различать изученные объекты по их описанию	1.10.2	КО	Б	1
11	«Человек и природа» 2.1.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	1.12.2	КО	Б	2
12	«Человек и природа» 2.2.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов	1.14.4	РО	П	2

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
13	«Человек и природа» 3.1.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	1.5.2	ВО	Б	1
14	«Человек и природа» 3.1.2	Различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	1.2.1	ВО	П	1
15	«Человек и природа» 4.1.1	Использовать естественно научные тексты. Понимать естественно научную терминологию	1.16.1	КО	П	2
16	«Человек и природа» 4.2.1	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом	1.14.1	ВО	Б	1
17	«Человек и природа» 3.2.2	Использовать готовые модели (план) для выявления свойств объектов	1.3.5	КО	Б	1

№	Блок содержания Код содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
18	«Человек и природа» 2.3.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между явлениями неживой природы. Использовать естественно научные тексты	1.2.2	КО	П	2
19	«Человек и природа» 1.7.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой	1.15.2	РО	Б	1
20	«Правила безопасной жизни» 1.6.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	3.1.1	РО	П	1
ИТОГО:						24 б.