

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-
mail:school4_ukhta@mail.ru**

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету «Краеведение»**

**Предмет: краеведение
Форма: тест
Класс: 2,3, 4
Составитель: Истомина О.А.**

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы по предмету «Краеведение» для проведения процедуры оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Краеведение» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), ООП НОО и Примерной программы начального общего образования по предмету «Краеведение».

Первая часть кодификатора представляет собой перечень умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания.

Раздел 1. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального общего образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

Таблица 1.

КОД	Проверяемые умения
Раздел 1. «Человек и природа»	
1.1.	- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
1.2	- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
1.3	- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
1.4	- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
1.5	- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
1.6	- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.
1.7	- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

	КОД	Проверяемые умения
	1.8	- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
	1.9	- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
	1.10	- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
	1.11	- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
	1.12	- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
	1.13	- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
	1.14	- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.
	1.15	- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
	1.16	- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
	1.17	- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
	1.18	- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.
Раздел 2.		
«Человек и культура»		
	2.1	- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
	2.2	- определять значение понятия «традиционная культура»;
	2.3	- называть традиционные виды промыслов народа коми;
	2.4	- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
	2.5	- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
	2.6	- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
	2.7	- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;

	КОД	Проверяемые умения
	2.8	- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
	2.9	- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
	2.10	- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
	2.11	- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.
	2.12	- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
	2.14	- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
	2.15	- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.
	2.16	- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
	2.17	- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
	2.18	- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
	2.19	- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
	2.20	- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;
	Раздел 3. «Человек и общество»	
	3.1	- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
	3.2	- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
	3.3	- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
	3.4	- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
	3.5	- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
	3.6	- сравнивать город и село;
	3.7	- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о

КОД	Проверяемые умения
	подвигах земляков - её участников.
3.8	- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края;
3.9	- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
3.10	- находить место изученного события на «ленте времени»;
3.11	- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
3.12	- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
3.13	- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
3.14	- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.
3.15	- понимать роль и значение труда в жизни человека;
3.16	- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
3.17	- находить место изученного события на «ленте времени»;
3.18	- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
3.19	- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
3.20	- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
3.21	- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
3.22	- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
3.23	- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
3.24	- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
3.25	- осознавать роль спорта в жизни человека;
3.26	- рассказывать о своем городе или районе по плану;
3.27	- называть имя действующего Главы Республики

	КОД	Проверяемые умения
		Коми и его полномочия;
	3.28	- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми

Раздел 2. Перечень элементов содержания проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений учащихся начального образования по предмету «Краеведение»

Кодификатор элементов содержания по краеведению (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс краеведения начальной школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

Таблица 2.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
1	1	«Человек и природа»
	1.1	Малая Родина. Что изучает наука краеведение.
	1.2	Земная поверхность Республики Коми.
	1.3	Климатические особенности Республики Коми
	1.4	Реки Республики Коми.
	1.5	Растения и животные Республики Коми.
	1.6	Красная книга Республики Коми.
	1.7	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.
	1.8	Природные зоны Республики Коми.
	1.9	Лес - природное богатство Республики Коми.
	1.10	Памятники природы Республики Коми и России.
	1.11	Республика Коми на географической карте России.
2	2	«Человек и культура»
	2.1	Календарь - как способ общения человека с природой.
	2.2	Традиционные занятия коми.
	2.3	Традиционные средства передвижения коми народа.
	2.4	Традиционные жилые постройки коми.
	2.5	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.
	2.6	Традиционные ремёсла.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
	2.7	Традиционная коми одежда.
	2.8	Коми народные музыкальные инструменты
	2.9	Человек как носитель традиционной культуры.
	2.10	Памятники и памятные места своего населенного пункта.
	2.11	Культурное и историческое наследие.
	2.12	Религия в жизни древних коми.
	2.13	Стефан Пермский.
	2.14	Музей - «хранитель времени».
	2.15	Финно-угорские народы.
	2.16	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.
3	3	«Человек и общество»
	3.1	История населённого пункта
	3.2	Государственные символы Республики Коми.
	3.3	Республика Коми - многонациональный регион.
	3.4	Сельские поселения и города.
	3.5	Усть-Вымь - средневековый город.
	3.6	Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв.
	3.7	Город Усть-Сысольск.
	3.8	Ульяновский монастырь.
	3.9	Георгиевская ярмарка.
	3.10	Человек и труд.
	3.11	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановыми.
	3.12	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.
	3.13	Установление советской власти в Коми крае.
	3.14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
	3.15	Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов.
	3.16	Угледобывающая промышленность.
	3.17	Нефтяная промышленность
	3.18	Газодобывающая промышленность.
	3.19	Лесозаготовительная промышленность.
	3.20	Сельское хозяйство
	3.21	Развитие спорта в Республике Коми.
	3.22	Территориальное деление Республики Коми.
	3.23	Правительство Республики Коми.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы
	3.24	Сыктывкар - столица Республики Коми.

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Краеведение
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (2 класс)**

1. Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по краеведению за 2 класс начальной школы.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит 10 заданий. Из 10 заданий итоговой работы 9 - относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	5
Человек и культура	2
Человек и общество	3
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	9	17
Повышенный	1	3
Итого:	10	20

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 0 до 9 баллов - «2»

Средний уровень от 10 до 14 баллов – «3»

Выше среднего от 15 до 18 баллов – «4»

Высокий уровень от 19 до 20 баллов – «5»

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 2 класса по учебному предмету «Краеведение»

№ задания	Планируемый результат	Код по кодификатору (раздел 1)	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;	1.1	1.2	Б.	ВО	1
2	наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;	1.9	1.3	Б.	ВО	1
3	находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;	1.10	1.4	Б	ВО	1

4	сравнивать и различать особенности растительного и животного мира тундры и тайги, называть их.	1.3	1.5	Б	ВО	8
5	находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми	1.15	1.11	Б	ВО	1
6	находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми	1.15	1.11	Б	КО	1
7	рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);	3.3	3.2	Б	ВО	1
8	узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;	2.9	2.8	Б	ВО	1
9	рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;	2.20	2.9	Б	КО	2

10	понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;	1.5	1.9	П	РО	3
----	--	-----	-----	---	----	---

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Краеведение
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (3 класс)**

1. Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по краеведению за 3 класс начальной школы.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит 10 заданий. Из 10 заданий итоговой работы 9 - относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	3
Человек и культура	3
Человек и общество	4
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	9	17
Повышенный	1	3
Итого:	10	20

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

- Низкий уровень от 0 до 9 баллов - «2»
 Средний уровень от 10 до 14 баллов – «3»
 Выше среднего от 15 до 18 баллов – «4»
 Высокий уровень от 19 до 20 баллов – «5»

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 6) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 7) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 8) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 9) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 10) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 3) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 4) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса по учебному предмету «Краеведение»

№ задания	Планируемый результат	Код по кодификатору (раздел 1)	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;	1.15	1.11	Б.	КО	5

2	рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);	3.3	3.2	Б.	ВО	3
3	характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;	1.7	1.4	Б	ВО	1
4	сравнивать город и село;	3.6	3.4	Б	ВО	1
5	различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;	3.23	3.17	Б	ВО	1
6	различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми	1.12	1.7	Б	КО	3
7	рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;	2.14	2.12	Б	ВО	1
8	устанавливать связь культуры и деятельности человека;	2.8	2.9	Б	ВО	1

9	описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.	3.14	3.7	Б	КО	1
10	описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;	2.12	2.10	П	РО	3

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Краеведение
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (4 класс)**

1. Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по краеведению за 4 класс начальной школы.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит 10 заданий. Из 10 заданий итоговой работы 9 - относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	3
Человек и культура	1
Человек и общество	6
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	9	17
Повышенный	1	3
Итого:	10	33

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 0 до 15 баллов - «2»

Средний уровень от 16 до 22 баллов – «3»

Выше среднего от 23 до 29 баллов – «4»

Высокий уровень от 30 до 33 баллов – «5»

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

11) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся три варианта ответа, из которых верен только один.

12) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

13) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных.

14) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

15) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

5) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

6) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса по учебному предмету «Краеведение»

№ задания	Планируемый результат	Код по кодификатору (раздел 1)	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;	1.15	1.11	Б.	КО	6

2	рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);	3.3	3.2	Б.	ВО	3
3	сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;	1.1	1.2	Б	ВО	1
4	различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;	3.23	3.16	Б	ВО	1
5	осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.	1.18	1.10	Б	ВО	5
6	называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия	3.27	3.23	Б	КО	1
7	характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края;	3.8	3.22	Б	ВО	5
8	различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми	3.23	3.17 3.18 3.19	Б	КО	3
9	устанавливать связь культуры и деятельности человека;	2.8	3.21	Б	ВО	5

10	описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;	3.5	3.4	П	РО	3
----	---	-----	-----	---	----	---