

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4\_ukhta@mail.ru**

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
«Физическая культура»**

Предмет: физическая культура  
Форма: тест(практика)  
Класс: 2,3, 4  
Составитель: Назаренко Е.П.

**КОДИФИКАТОР**  
**Контрольно-измерительные материалы**  
**по предмету Физическая культура**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне НОО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по физической культуре для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по физической культуре. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Физической культуре».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»

| Код        | Проверяемые умения  |
|------------|---|
| <b>1</b>   | <b>Знания о физической культуре</b>   |
| 1.1        | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств |
| 1.2        | раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств   |
| 1.3        | ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие   |
| 1.4        | характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)   |
| <b>II</b>  | <b>Способы физкультурной деятельности</b>   |
| 2.1        | отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами  |
| 2.2        | организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками   |
| 2.3        | измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.   |
| <b>III</b> | <b>Физическое совершенствование</b>   |
| 3.1        | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)   |
| 3.2        | выполнять организующие строевые команды и приемы;   |
| 3.3        | выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  |
| 3.4        | выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно)   |
| 3.5        | выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема)  |
| 3.6        | выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной  |

|     |  |
|-----|--|
|     | направленности   |
| 3.7 | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО |
| 3.8 | самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима   |
| 3.9 | вести подготовку к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.   |

Раздел 2. Перечень элементов содержания по предмету «Физическая культура»

| № п/п | Код   | Элементы содержания  |
|-------|-------|--|
| 1     |       | <b>Знания о физической культуре</b>  |
|       | 1.1.  | <b>Физическая культура.</b> Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.<br>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. |
|       | 1.2   | <b>Из истории физической культуры.</b> История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.   |
|       | 1.3   | <b>Физические упражнения.</b> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений  |
| 2     |       | <b>Способы физкультурной деятельности</b>  |
|       | 2.1   | <b>Самостоятельные занятия.</b> Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).   |
|       | 2.2   | <b>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</b> Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.   |
|       | 2.3   | <b>Самостоятельные игры и развлечения.</b> Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).  |
| 3     |       | <b>Физическое совершенствование</b>  |
|       | 3.1   | <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b> Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.<br>Комплексы упражнений на развитие физических качеств.<br>Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.  |
|       | 3.2   | <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  |
|       | 3.2.1 | <b>Гимнастика с основами акробатики.</b> Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации.<br>Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Гимнастическая  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  |       | комбинация. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.   |
|  | 3.2.2 | <b>Легкая атлетика.</b> Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.   |
|  | 3.2.3 | <b>Лыжные гонки.</b> Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.  |
|  | 3.2.4 | <b>Плавание.</b> Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.  |
|  | 3.2.5 | <b>Подвижные и спортивные игры.</b><br>На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.<br>На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.<br>На материале спортивных игр:<br><b>Футбол:</b> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.<br><b>Баскетбол:</b> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.<br><b>Волейбол:</b> подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов. |

## **итоговой работы по физической культуре для учащихся 2 класса**

### **1. Назначение работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по физической культуре.

**2. Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по физической культуре, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

### **3. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету

«Физическая культура» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

### **4. Характеристика структуры и содержания итоговой работы**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и

повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которые различаются по уровню сложности.

В работе используются задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа.

5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по физической культуре отводится 40 минут.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

##### **Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа оцениваются в 1 и 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 и 2 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 12 баллами.

#### **8. Шкала перевода баллов в отметку**

|   |     |     |      |       |
|---|-----|-----|------|-------|
| Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале |     |     |      |       |
| Отметка по пятибалльной шкале                           | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы   | 0-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 2 класса  
по учебному предмету физическая культура**

| № задания     | Раздел содержания                                  | Объект исследования  | Уровень сложности | Тип задания          | Максимальный балл                   |
|---------------|--|--|-------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1.            | <b>Способы физкультурной деятельности</b>          | Ориентация в понятиях «режим дня». Включать в режим дня занятия физическими упражнениями.        | Б                 | КО                   | 2                                   |
| 2.            | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки, определять последовательность их выполнения. | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| 3.            | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                | Знания ученика в области строевых команд и приемов   | Б                 | КО                   | 1                                   |
| 4             | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                | Называть и отбирать упражнения для развитие физических качеств.                                  | Б                 | ВО                   | 2                                   |
| 5             | <b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>                 | Называть игровые действия и упражнения из подвижных игр, разной функциональной направленности.   | Б                 | КО                   | 2                                   |
| 6             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>    | Характеризовать упражнения по плаванию   | Б                 | ВО                   | 2                                   |
| 7             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>    | Называть и выполнять легкоатлетические упражнения  | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| 8             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>    | Называть и выполнять гимнастические упражнения   | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>Б – 8 зад.</b> | <b>КО-3<br/>ВО-5</b> | <b>БАЛЛ – 12 б.<br/>Итого 12 б.</b> |

## Спецификация

### итоговой работы по физической культуре для учащихся 3 класса

#### 1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по физической культуре.

**2. Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по физической культуре, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

#### 3. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету

«Физическая культура» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

#### 4. Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которые различаются по уровню сложности.

В работе используются задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа.

### 5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по физической культуре отводится 40 минут.

### 6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются

в 1 и 2 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 2 баллами.

### 8. Шкала перевода баллов в отметку

|   |     |     |      |       |
|---|-----|-----|------|-------|
| Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале |     |     |      |       |
| Отметка по пятибалльной шкале                           | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы   | 0-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса по учебному предмету физическая культура

| Раздел содержания                                  | Объект исследования  | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|--|--|-------------------|-------------|-------------------|
| Способы физкультурной деятельности                 | Ориентация в понятиях «режим дня». Включать в режим дня занятия физическими упражнениями.        | Б                 | КО          | 2                 |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки, определять последовательность их выполнения. | Б                 | КО          | 2                 |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО АНИЕ</b>                | Знания ученика в области строевых команд и приемов, знать положение рук с предметом перед        | Б                 | ВО          | 1                 |



|   |  |                    |                      |                                     |
|---|--|--------------------|----------------------|-------------------------------------|
|   | выполнением упражнения   |                    |                      |                                     |
| <b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>              | Называть игровые действия и упражнения из подвижных игр, разной функциональной направленности. | Б                  | КО                   | 1                                   |
| <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Называть гимнастические снаряды используемые на уроке  | Б                  | ВО                   | 1                                   |
| <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Характеризовать упражнения по лыжным гонкам  | Б                  | ВО                   | 1                                   |
| <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Называть и выполнять легкоатлетические упражнения  | Б                  | КО                   | 1                                   |
| <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Называть упражнения на развитие физических качеств   | Б                  | ВО                   | 1                                   |
| <b>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>             | Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры                    | Б                  | ВО                   | 1                                   |
| <b>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>             | Измерять физическую нагрузку по частоте пульса.  | Б                  | ВО                   | 1                                   |
| <b>Итого:</b>                                   |  | <b>Б – 10 зад.</b> | <b>КО-4<br/>ВО-6</b> | <b>БАЛЛ – 12 б.<br/>Итого 12 б.</b> |

### Спецификация

#### итоговой работы по физической культуре для учащихся 4 класса

#### 1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по физической культуре.

**2.Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по физической культуре, а также сформированности некоторых

учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

### **3. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету

«Физическая культура» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

### **4. Характеристика структуры и содержания итоговой работы**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которые различаются по уровню сложности.

В работе используются задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

3) Задание с кратким ответом на выбор верных утверждений.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

### **5. Продолжительность итоговой контрольной работы.**

На выполнение итоговой контрольной работы по физической культуре отводится 40 минут.

1) для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 20 до 35 минут;

### **6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом** **Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа оцениваются от 1-3 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются

от 1-3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 13баллами.

### 8. Шкала перевода баллов в отметку

|   |     |     |       |       |
|---|-----|-----|-------|-------|
| Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале |     |     |       |       |
| Отметка по пятибалльной шкале                           | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы   | 0-6 | 7-9 | 11-10 | 12-13 |

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса по учебному предмету физическая культура

| № задания | Раздел содержания                                  | Объект исследования  | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--|--|-------------------|-------------|-------------------|
| 1.        | <b>СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>          | Отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки в соответствии с изученными правилами                             | Б                 | ВО          | 1                 |
| 2.        | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Характеризовать значение закаливания, раскрывать способ закаливающих процедур  | Б                 | ВО          | 1                 |
| 3.        | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                | Называть упражнения на развитие физических качеств, определять физическое качество присущее какому либо виду спорта. | Б                 | КО          | 3                 |
| 4         | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ</b>                 | Называть подготовительные упражнения для   | Б                 | ВО          | 1                 |

|               |   |   |                   |                      |                                     |
|---------------|---|---|-------------------|----------------------|-------------------------------------|
|               | <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                             | гимнастических упражнений.  |                   |                      |                                     |
| 5             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Определять способы плавания.  | Б                 | ВО                   | 3                                   |
| 6             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Называть и выполнять легкоатлетические упражнения   | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| 7             | <b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>              | Называть игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| 8             | <b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | Называть и выполнять гимнастические упражнения.   | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| 9             | <b>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>             | Определять название гимнастического упражнения  | Б                 | ВО                   | 1                                   |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>Б – 9 зад.</b> | <b>КО-1<br/>ВО-8</b> | <b>БАЛЛ – 13 б.<br/>Итого 13 б.</b> |