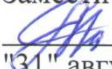
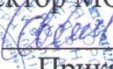


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
начальных классов  
Протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
 Л.П. Маркова  
"31" августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ "СОШ №4"  
 С.С. Сидоров  
Приказ № 01-11/105  
«31» августа 2017 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«31» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

**уровень начального общего образования**

**Срок реализации программы – 3 года**

**Составитель:  
учитель английского языка  
А.С. Дяткинская**

**г. Ухта  
2017г.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные.*

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;

-учащийся приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- дружелюбно и толерантно относится к носителям другого языка на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**



**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык(английский)»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## 2 класс

№	Наименование Разделов (глав), тем	Предметное содержание	Содержание грамматического материала
1.	Знакомство.	Алфавит. Приветствие и прощание. Знакомство. Числительные 1-10. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.	Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> Личные местоимения в именительном и объектном падежах <i>I, me, you</i> Притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> Вопросительные слова <i>what, how, how (old)</i> Указательное местоимение <i>this</i> Соединительный союз <i>and</i> .
2.	Я и моя семья.	Диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщение о погоде и совет, что нужно надеть) Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают о себе, членах своей семьи.	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> Числительные (количественные от 1 до 10).
3.	Я и моя семья	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде.	Притяжательные местоимения <i>her, his</i>
4.	Я и моя семья	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты,	<i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> Глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и

		построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	отрицательных предложениях Побудительные предложения в утвердительной форме Вспомогательный глагол <i>to do</i>
5.	Мир моих увлечений.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о своих игрушках).	Глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>
6.	Мир моих увлечений	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать).	Неопределённая форма глагола Модальный глагол <i>can</i> Личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ) Предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> Наречие степени <i>very</i> .
7.	Я и мои друзья	Что умеют делать животные.	Модальный глагол <i>can</i> .
8.	Мир вокруг меня.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме.	Глагол-связка <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях Личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ) Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Вопросительное местоимение <i>where</i> Предлоги <i>on, in</i> .
9.	Мир вокруг меня	Ведут диалог-расспрос о погоде. Рассказывают о погоде.	Глагол-связка <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> Безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> )

10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)	
----	---	--	--

### 3 класс

№	Наименование Разделов (глав), тем	Предметное содержание	Содержание грамматического материала
1.	Знакомство	Ведение этикетного диалога (знакомство, встреча, номер телефона). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense
2.	Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности. Диалог-расспросы (о любимых школьных праздниках).	Повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
3.	Я и моя семья	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях). Новый год. Рождество. День матери. День города. Подарки	Множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to ...</i>
4.	Я и моя семья	Распорядок дня. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказ о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время. Диалог-расспросы (распорядке дня, дне рождения).	Притяжательные местоимения. Словообразовательные элементы (приставки, суффиксы), аналогия с родным языком, конверсия.
5.	Я и мои увлечения	Увлечения/хобби, совместные занятия. Игрушки. Мои любимые занятия. Диалог-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке).	

6.	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .
7.	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Употребление <i>Present Continuous</i>
8.	Мир моих увлечений	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Места отдыха нашего города. Диалоги-расспросы о том, как провели выходные. Путешествие.	Повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
9.	Мир вокруг меня	Мой лучший друг. Природа. Любимое время года. Погода. Диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу ( <i>-es, -ies, -ves</i> ), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .

#### 4 класс

№	Наименование Разделов (глав), тем	Предметное содержание	Содержание грамматического материала
1.	Знакомство	Читать наизусть тексты рифмовки, песни. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).	Повторение глагола <i>can</i> , лексики по пройденным темам.
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	

		Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Использование активной лексики в процессе общения.	
3.	Моя школа	Диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Чтение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.	Чтение буквы <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Умение отличать буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Чтение и написание слов с буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Знание основных правил чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов.
4.	Я и моя семья	Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец поздравлений с праздником, новогодних обещаний, викторина о национальных блюдах.	
5.	Мир моих увлечений	Ведение диалога-расспроса (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом.	Чтение окончания <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i> .
6.	Мир моих увлечений	Ведение диалога-расспроса (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в	Употребление <i>Past Simple</i> . Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> ,



		<p>зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Работа с текстами по аудированию и понимание, как основной информации, так и деталей.</p> <p>Написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>	<p>употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i>.</p>
7.	Я и мои друзья	<p>Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.</p> <p>Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Написание с опорой на образец письма другу о каникулах.</p> <p>Умение отличать буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний, и их транскрипции.</p>	<p>Чтение <i>ar, or</i>. Знакомство с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p>
8.	Мир вокруг меня	<p>Написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ведение диалога-расспроса (о</p>	<p>Изучение основных правил чтения и орфографии, написания наиболее употребительных слов.</p>

		городах, в которых живут родственники и друзей, о заповедниках и помощи животным). Составление собственных текстов по аналогии и рассказов о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.	
9.	Мир вокруг меня	<p>Ведение диалога-расспроса (о местонахождении зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Умение оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, понимание основного содержания.</p> <p>Умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	Употребление предлогов, структур <i>to be going to</i> , <i>Future Simple</i> , вопросительных слова.

### Темы проектов

- 2 класс
- Игрушка
- 3 класс
- Е-mail сообщение о себе
- Счастливая семья
- Мой обед
- Игрушки в моей комнате
- Умные животные
- Мой дом.
- В парке
- По воскресеньям
- 4 класс
- Мой город
- Любимая профессия
- Любимое блюдо семьи
- Помоги животным
- Программа проведения Дня города

Любимая сказка  
Памятный день моей жизни  
Популярное место отдыха в РК

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Иностранный язык(английский)»**

**Год обучения - 1**

**Класс - 2**

Всего - 68 часов (2 н.ч.)  
Контрольные работы – 5  
Проект – 1

№ п/п	Наименование разделов (глав), тем	Количество часов	В том числе на проект	В том числе на к.р.
1	Раздел 1. Знакомство	10		
2	Раздел 2. Я и моя семья	16		1
3	Раздел 3. Мир моих увлечений	14		1
4	Раздел 4. Я и мои друзья	4		1
5	Раздел 5. Мир вокруг меня	14	1	1
6	Раздел 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10		1

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Иностранный язык(английский)»**

**Год обучения - 2**

**Класс - 3**

Всего - 68 часов (2 н.ч.)  
Контрольные работы – 8  
Проект – 8

№ п/п	Наименование разделов (глав), тем	Количество часов	В том числе на проект	В том числе на к.р.
1	Раздел 1. Знакомство	2		
2	Раздел 2. Моя школа	8	1	1
3	Раздел 3. Я и моя семья	16	2	2
4	Раздел 4. Мир моих увлечений	17	2	2
5	Раздел 5. Я и мои друзья	8	1	1
6	Раздел 6. Мир вокруг меня	17	2	2

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Иностранный язык(английский)»**

**Год обучения - 3**

**Класс - 4**

Всего - 68 часов (2 н.ч.)  
Контрольные работы – 8  
Проект – 8

№ п/п	Наименование разделов (глав), тем	Количество часов	В том числе на проект	В том числе на к.р.
-------	-----------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------

1	Раздел 1. Знакомство	2		
2	Раздел 2. Я и моя семья	16	2	2
3	Раздел 3. Моя школа	8	1	1
4	Раздел 4. Мир моих увлечений	17	2	2
5	Раздел 5. Я и мои друзья	8	1	1
6	Раздел 6. Мир вокруг меня	17	2	2