

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4\_ukhta@mail.ru

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
"История России. Всеобщая история"**

**Предмет: история России. Всеобщая история  
Форма: контрольная работа**

**Класс: 5,6,7, 7,9**

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету "История России. Всеобщая история "  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по **Истории России. Всеобщей истории** для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по истории.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету "История России. Всеобщая история "

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету "История России. Всеобщая история "

**5 класс**

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения  
по учебному предмету "История России. Всеобщая история "**

№ п/п	Код	Предметные результаты
<b>1</b>		<b>История Древнего Мира</b>
1.1.		<i>Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</i>
	1.1.1	определять место исторических событий во времени
	1.1.2	объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2		<i>Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</i>
	1.2.1	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3		<i>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира</i>
	1.3.1.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
1.4		<i>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</i>
	1.4.1	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
	1.4.2	рассказывать о событиях древней истории;
1.5		<i>Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</i>
	1.5.1	раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
	1.5.2	раскрывать характерные, существенные черты положения

		основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
	1.5.3	раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;
1.6	<i>Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</i>	
	1.6.1	объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	<i>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</i>	
	1.7.1	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.8.	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств;</i>	
	1.8.1	давать характеристику общественного строя древних государств;
1.9.	<i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	1.9.1	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
1.10.	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i>	
	1.10.1	видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
1.11.	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>	
	1.11.1	высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания  
основного общего образования по учебному предмету  
"История России. Всеобщая история "**

№ п/п	Код	Элементы содержания
<b>1</b>	<b>История Древнего Мира</b>	
1.01	<i>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</i>	
	1.01.1.	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.01.2	Историческая карта
1.02	<i>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</i>	
	1.02.1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.02.2	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.02.3	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.
1.03	<i>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</i>	
	1.03.1	Карты Древнего мира.
	<b>Древний Восток</b>	

1.04	<i>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</i>	
	1.04.1	Условия жизни и занятия населения. Города-государства.
	1.04.2	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
	1.04.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.
	1.04.4	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
1.05	<i>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</i>	
	1.05.1	Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы.
	1.05.2	Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Военные походы.
	1.05.3	Религиозные верования египтян.
	1.05.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
1.06	<i>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</i>	
	1.06.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.
	1.06.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	1.06.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	1.06.4	Персидская держава: военные походы, управление империей
1.07	<i>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</i>	
	1.07.1	Природные условия, занятия населения.
	1.07.2	Древние города-государства. Общественное устройство.
	1.07.3	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.
	1.07.4	Культурное наследие Древней Индии.
1.08	<i>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</i>	
	1.08.1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империя Цинь.
	1.08.2	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Великий шёлковый путь.
	1.08.3	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
1.09	<i>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</i>	
	1.09.1	Понятие Античный мир. Карты античного мира.
1.10	<i>Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на</i>	

	<p><i>Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</i></p>	
	1.10.1	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены).
	1.10.2	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».
	1.10.3	Греческие города-государства (полисы): политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Свободные и рабы. Греческая колонизация
	1.10.4	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Афинская демократия при Перикле.
	1.10.5	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.
	1.10.6	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	1.10.7	Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.
	1.10.8	Культура Древней Греции и эллинистического мира. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Олимпийские игры.
1.11	<p><b>Древний Рим</b>  <i>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</i></p>	
	1.11.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Верования древних римлян.
	1.11.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Консулы, сенаторы и трибуны.
	1.11.3	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

		Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
	1.11.4	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.
	1.11.5	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	1.11.6	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

## 6 класс

### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "История России. Всеобщая история "

№ п/п	Код	Предметные результаты
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>	
2.1.	<i>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</i>	
	2.1.1	устанавливать временные рамки событий Средневековой Европы, этапов становления и развития Русского государства
	2.1.2	соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории
2.2	<i>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.</i>	
	2.2.1	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и государств в Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей (Великое переселение народов) — походах викингов, завоеваний Карла Великого, колонизаций и др.;
2.3	<i>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i>	
	2.3.1.	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья и Русского государства
2.4	<i>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</i>	
	2.4.1	описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах
	2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории
2.5	<i>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</i>	
	2.5.1	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя Русского государства и других государств Средневековья;
	2.5.2	раскрывать характерные, существенные черты ценностей,

		господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	<i>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</i>	
	2.6.1	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	<i>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</i>	
	2.7.1	сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья
	2.7.2	показывать общие черты и особенности через понятия «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.
2.8.	<i>Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i>	
	2.8.1	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)
2.9.	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	
	2.9.1	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
2.10.	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>	
	2.10.1	составлять на основе анализа информации учебника и дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять смысл их художественных достоинств и значение памятников средневековой культуры Руси и других стран

**Раздел 2. Перечень элементов содержания  
основного общего образования  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история »**

№ п/п	Код	Элементы содержания
<b>1</b>	<b>История Средних веков</b>	
2.1	<b><i>Средние века: понятие и хронологические рамки.</i></b>	
	2.1.1.	Понятие «средние века».
	2.1.2	Хронологические рамки периода средневековья. Периодизация средневековья.
2.2	<b><i>Раннее Средневековье</i></b> <b><i>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</i></b>	
	2.2.1	Великое переселение народов.
	2.2.2	Образование варварских королевств.
2.3	<b><i>Народы Европы в раннее Средневековье.</i></b> <b><i>Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</i></b>	
	2.3.1	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы

		франков; «Салическая правда».
	2.3.2	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.
	2.3.3	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.
	2.3.4	Ранние славянские государства.
	2.3.5	Складывание феодальных отношений в странах Европы.
	2.3.6	Христианизация Европы. Светские правители и папы.
	2.3.7	Культура раннего Средневековья.
2.4		<b>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</b>
	2.4.1	Территория, хозяйство, управление Византийской империи.
	2.4.2	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.
	2.4.3	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.
	2.4.4	Культура Византии.
2.5		<b>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</b>
	2.5.1	Расселение, занятия арабов. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.
	2.5.2	Арабская культура.
		<b>Зрелое Средневековье</b>
2.6		<b>Средневековое европейское общество.</b> Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.
	2.6.1	Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
	2.6.2	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
	2.6.3	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.
2.7		<b>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</b>
	2.7.1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.
	2.7.2	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
2.8		<b>Государства Европы в XII—XV вв.</b> Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

	<p><i>Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.</i>  <i>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</i>  <i>Германские государства в XII—XV вв.</i>  <i>Итальянские республики в XII—XV вв.</i>  <i>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</i>  <i>Гуситское движение в Чехии.</i></p>	
	2.8.1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.
	2.8.2	Столетняя война; Ж. д'Арк.
	2.8.3	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
	2.8.4	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.
	2.8.5	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).
	2.8.6	Гуситское движение в Чехии.
2.9	<b>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</b>	
	2.9.1	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии
2.10	<b>Культура средневековой Европы.</b> <i>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</i>	
	2.10.1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.
	2.10.2	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.
	2.10.3	Романский и готический стили в художественной культуре.
2.11	<b>Страны Востока в Средние века.</b>	
	<p><b>Османская империя:</b> завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. <b>Монгольская держава:</b> общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.  <b>Китай:</b> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  <b>Япония в Средние века.</b>  <b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  <b>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</b></p>	
	2.11.1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов
	2.11.2	Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.
	2.11.3	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.
	2.11.4	Япония в Средние века.
	2.11.5	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

	2.11.6	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
2.12.	<b>Государства доколумбовой Америки.</b> <i>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</i>	
	2.12.1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
2.13	<b>Историческое и культурное наследие Средневековья.</b>	
	2.13.1	Историческое и культурное наследие Средневековья
	<b>История России</b>	
2.14.	<b>Что изучает история Отечества.</b> <i>История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.</i>	
	2.14.1	История России — часть всемирной истории.
	2.14.2	Факторы самобытности российской истории.
	2.14.3	Источники по российской истории.
2.15.	<b>Древнейшие народы на территории России.</b> <i>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</i>	
	2.15.1	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей.
	2.15.2	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.
2.16	<b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</b> <i>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.</i> <i>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.</i> <i>Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</i>	
	2.16.1	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
	2.16.2	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
	2.16.3	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.
	2.16.4	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.
	2.16.5	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение

		письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.
2.17	<b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.</b> <i>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</i> <i>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</i> <i>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</i> <i>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i> <i>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</i>	
	2.17.1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.
	2.17.2	Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
	2.17.3	Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
	2.17.4	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
	2.17.5	Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.
2.18	<b>Московская Русь в XIV—XV вв.</b> <i>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</i> <i>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</i> <i>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</i> <i>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение</i>	

	<p><i>их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</i></p> <p><i>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</i></p> <p><i>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</i></p>	
	2.18.1	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</p>
	2.18.2	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p>
	2.18.3	<p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p>
	2.18.4	<p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</p>
	2.18.5	<p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p>
	2.18.6	<p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p>
2.19	<p><b>Московское государство в XVI в.</b></p> <p><i>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.</i></p> <p><i>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.</i></p> <p><i>Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</i></p> <p><i>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</i></p>	
	2.19.1	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.</p>
	2.19.2	<p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и</p>

		Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.
	2.19.3	Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.
	2.19.4	Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### 7-9 классы

#### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "История России. Всеобщая история "

№ п/п	Код	Предметные результаты
<b>1</b>		<b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</b>
	1.1.	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	1.2.	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
	1.3	анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	1.4	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	1.5	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
	1.6	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
	1.7	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	1.8	сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	1.9	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов  
по предмету "История России. Всеобщая история "**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 5 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов .

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Данная работа охватывает основное содержание курса "История России. Всеобщая история". Содержание заданий разработано по основным темам курса истории : «Что и как изучает история», «Первобытность», «Древний Восток», «Античный мир».

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант данной работы состоит из 19 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 6-и заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

#### Распределение заданий по частям

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	11	12	Задание с выбором ответа (ВО)
2	6	9	Задания с кратким ответом (КО)
3	2	6	Задания с развернутым ответом (РО)

**4. Время проведения работы - 45 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:**

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	менее 14	18-14	23-19	27-24

#### Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 5 класса

по "История России. Всеобщая история"

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС).

№ задания	Объект оценивания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл за выполнение
1	Умение определять место исторических событий во времени	1.1.1	1.04.1	ВО	2
2	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.2	1.10.	ВО	1
3	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.3.1	1.10.4	КО	1

4	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;	1.4.1	1.07.2	ВО	1
5	Умение раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);	1.5.1	1.10.3	ВО	1
6	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.3.1	1.06.3	ВО	1
7	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	1.7.1	1.11.4	ВО	1
8	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;	1.4.1	1.06..1	ВО	1
9	Умение раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	1.5.2	1.11.2	КО	2
10	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1.1.2	1.10.2	ВО	1
11	Умение определять место исторических событий во времени	1.1.1	1.01	КО	1
12	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	1.7.1	1.11.3	ВО	1
13	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	1.7.1	1.11.3	ВО	1

14	Умение объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	1.6.1	<i>1.10.8, 1.11.6.</i>	КО	2
15	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	1.2.1	<i>1.10.6</i>	ВО	1
16	Умение определять место исторических событий во времени	1.1.1	<i>1.10.8</i>	КО	1
17	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.3.1	<i>1.10.8</i>	КО	2
18	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.3.1	<i>1.10.8</i>	РО	3
19		6.5	<i>1.10</i>	РО	3
			<b>ИТОГО:</b>	<b>ВО-11 КО-6 РО-2</b>	<b>27 балла</b>

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса**  
**по учебному предмету по Истории России. Всеобщей истории**  
**Вариант 1**

*При выполнении заданий 2–10 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания запишите в указанном месте.*

**1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1 возникновение персидской державы
- 2 образование финикийских колоний
- 3 правление Цинь Шихуанди
- 4 создание законов Хаммурапи

Ответ: 

--	--	--	--

**2. Какая из дат в перечне является самой поздней в истории?**

- 1) 480 г. до н.э.
- 2) 558 г. до. н.э.
- 3) 27 г. до н.э.
- 4) 74 г.

**3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя правителя, о котором идет речь.**

«...Он сорок лет первенствовал, он не менее 15 лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратега дается на один год. При такой власти он остался неподкупным, несмотря на то, что к денежным делам не относился безразлично..., ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему его отец».

- 1) Солон                      2) Ликург                      3) Перикл                      4) Фемистокл

**4. Для какой категории индийского общества боги установили следующие занятия: обучение, раздача и получение милостыни, жертвоприношение для себя и для других?**

- 1) воины                      2) жрецы                      3) земледельцы                      4) князья

**5. Небольшие самостоятельные города-государства в Древней Греции назывались**

- 1) полисами                    2) метрополиями            3) провинциями            4) колониями

**6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите страну, о которой идет речь. «Того, кто посмеет унести эти таблицы... пусть покарают своим гневом Ашшур и Бэллит, а имя его и его наследников пусть будет предано забвению в этой Стране».**

- 1) Персия                    2) Ассирия                    3) Греция                    4) Египет

**7. Гаю Юлию Цезарю принесло славу полководца**

- 1) подавление восстания Спартака  
2) согласие на утверждение земельного закона  
3) покорение Заальпийской Галлии  
4) разрушение Коринфа и Карфагена

**8. В Древней Финикии впервые в истории научились**

- 1) производить бумагу  
2) выращивать рис  
3) изготавливать прозрачное стекло  
4) делать порох

**9. Установите соответствие между понятием и его значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПОНЯТИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
А) латины	1) простой народ, который не имел политических прав
Б) патриции	2) племя, жившее на месте, где был основан Рим
В) ликторы	3) воины, охранявшие царя
	4) потомки древнейших жителей Рима

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**10. Укажите принцип, объединяющий эти слова: Деметра, Аид, осенний листопад, весеннее пробуждение природы.**

- 1) это боги и явления природы, известные грекам  
2) Деметра и Аид были богами, по воле которых происходила смена времен года  
3) мифом о Деметре, ее дочери и Аиде греки объясняли смену времен года  
4) Это боги и явления природы, не известные грекам

**11. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.**

**В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Причина поражения восстания Спартака –**

- 1) предательство карфагенян  
2) уход восставших из Италии  
3) гибель Спартака во время штурма Везувия

- 4) раскол в войске восставших

**13. После окончания Второй Пунической войны был подписан мирный договор, по которому**

- 1) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки
- 2) Рим лишился права на владение Сицилией
- 3) Карфаген обязался выдать Риму военный флот и боевых слонов
- 4) Рим должен был заплатить Карфагену большую сумму денег

**14. Установите соответствие между памятником культуры и городом, страной, где он находился: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	СТРАНА, ГОРОД
А) Колизей	1) Афины
Б) Парфенон	2) Египет
В) пирамида Хеопса	3) Рим
Г) Статуи крылатых быков	4) Индия
	5) Ассирия

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**15. Какое сражение, героем которого был царь Леонид, обозначено на карте цифрой 1?**

- 1) Марафонское сражение
- 2) Сражение в Фермопильском ущелье
- 3) Битва при Платеях
- 4) Саламинское сражение

**Прочитайте текст и выполните задания 16–19.**

Первые игры состоялись в 776 г. до н.э., и затем проводились раз в четыре года по строго определенным правилам. Гонцы оповещали страну о времени проведения игр и установлении на это время священного мира. Принимать участие в состязаниях могли только полноправные граждане. Женщинам на выступлениях атлетов присутствовать запрещалось.

В первый день проводились торжественные жертвоприношения в честь Зевса, а затем начинались состязания по 15 видам спорта, главными из которых считались бег на короткие и длинные дистанции, метание копья и диска, прыжки, борьба, кулачный бой, гонки на колесницах. Для увеличения длины прыжка пользовались гантелями из камня или металла. В момент прыжка руки с гантелями выбрасывались вперед. Прыжки сопровождалась музыкой. Она помогала участникам состязаний соблюдать ритм. Музыка вообще была обязательна для соревнований. Интересным было состязание колесниц, запряженных четверкой лошадей. Оно проходило на ипподроме. Победителем считался не наездник, а владелец лошадей.

Специальная комиссия следила за тем, чтобы все правила игр соблюдались. Запрещалось спорить с судьями, или подкупать их, за это наказывали плетью. Победители награждались лавровыми венками.

Победа на играх воспринималась как успех всего полиса. Поэтому победителя встречали с необыкновенной торжественностью. Его осыпали всяческими почестями и привилегиями, в его честь поэты слагали гимны.

**16. Озаглавьте текст.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Какие из следующих положений о правилах проведения состязаний верны? Найдите в приведенном ниже списке три верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).**

- 1) Участникам состязаний разрешалось спорить с судьями.
- 2) На время игр устанавливался священный мир.
- 3) Состязание колесниц проходило на стадионе.
- 4) Музыка была обязательна для соревнований.
- 5) Победителя награждали серебряной медалью.
- 6) Женщинам запрещалось присутствовать на выступлении атлетов.

Ответ: 

--	--	--

**18. Чтобы кратко пересказать текст, составьте план своего выступления. План должен содержать не менее трех пунктов.**

---

---

---

---

---

---

---

**19. Составьте на основе содержания текста 3 вопроса для исторической викторины.**

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов  
предмету "История России. Всеобщая история "  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 6 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Данная работа охватывает основное содержание курса истории. Содержание заданий разработано по основным темам курса истории «История Средних веков» и «Древняя и средневековая Русь». Работа

позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

#### Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания:

8-заданий с выбором одного правильного ответа (ВО),

11 заданий с кратким ответом (КО),

2 задания с развернутым ответом (РО).

**Таблица 1.**

**Распределение заданий по частям**

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	8	9	Задание с выбором ответа (ВО)
2	11	18	Задания с кратким ответом (КО)
3	2	6	Задания с развернутым ответом (РО)

**5. Время проведения работы - 45 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование:**

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	менее 16	22-16	23-28	29-33

#### Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 6 класса

по "История России. Всеобщая история "

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС).

№ задания	Объект оценивания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Умение устанавливать временные рамки событий Средневековой Европы, этапов становления и развития Русского государства	2.1.1	2.1.2	ВО	1
2	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья и Русского государства	2.3.1	2.18.3	ВО	1
3	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2.4.2	2.16.4	КО	2

4	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2. 4.1	2.16.5	ВО	2
5	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2.3.1	2.8.1	КО	1
6	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	2.6.1	2.19.2	ВО	1
7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	2.1.1	2.18	КО	2
8	Умение раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2.5.2	2.7.1	ВО	1
9	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2.4.1	2.16.5	ВО	1
10	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2.4.2	2.19.1	ВО	1
11	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2.4.1	2.3.7	КО	1
12	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	1.1.1	2.17	КО	2
13	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	2.6.1	2.17.1	ВО	1
14	Умение раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2.5.2	2.18.	КО	2

15	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	2.6.1	2.18.3	КО	2
16	Умение составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	2.4.2	2.19.1	КО	1
17	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	2.5.1	2.18.2.	КО	2
18	Локализовать во времени общие рамки и события	6.2	2.16.4	КО	1
19	Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	6.2	2.16.4	КО	2
20	Раскрывать характерные, существенные черты: а)	6.5	2.16.	РО	3
21	экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	6.5	2.16.	РО	3

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса**  
**по учебному предмету по Истории России. Всеобщей истории**  
**Вариант 1**

*При выполнении заданий (1, 2, 6, 8, 10, 11, 13) обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания запишите в указанном месте.*

**1. Какое событие произошло раньше других?**

- 1) принятие Салической правды
- 2) завоевание Англии герцогом Нормандии
- 3) битва при Пуатье
- 4) разгром Рима вестготами

**2. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите его название.**

«Статья 57. О крестьянском отказе. А крестьянам переходить из волости, из села в село, один срок, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое рубль, а в лесах полтину».

- 1) Домострой
- 2) Русская правда
- 3) Судебник Ивана III
- 4) Соборное уложение

**3. Установите соответствие между понятиями и их значениями: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

ПОНЯТИЯ

- А) Полюдь
- Б) Вече
- В) Вотчина
- Г) Стрельцы

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) крупное наследственное земельное владение
- 2) представители ордынского хана на Руси, следящие за сбором дани
- 3) служилые люди, вооруженные огнестрельным оружием
- 4) народное собрание в Древней Руси
- 5) объезд князем земель для сбора дани

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**4. Какие два из перечисленных событий относятся XI веку истории Древнерусского государства? Номера выбранных ответов запишите в таблицу.**

- 1) написание «Повести временных лет».
- 2) строительство Святой Софии в Киеве
- 3) битва на реке Сити
- 4) разгром Хазарского каганата Святославом
- 5) основание города Юрьева

Ответ:

**5.Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, с каким историческим событием он связан.**

«Пусть кто желает спасти свою душу, не колеблется вступить смиренно на стезю Господню; и если недостает ему денег, то даст ему довольно Божественное милосердие. Кто здесь горестен и беден, там будет богат, кто здесь недруг богу, там станет другом ему».

- 1) Жакерия
- 2) Война Алой и Белой розы
- 3) Столетняя война
- 4) Крестовые походы

**6.Результатом внешней политики Ивана Грозного является**

- 1 уничтожение Речи Посполитой
- 2 присоединение Твери
- 3 завоевание выхода к Балтийскому морю
- 4 присоединение Поволжья

**7.Установите соответствие между личностями и связанными с ними событиями: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

**ЛИЧНОСТИ**

- А) Иван III
- Б) Дмитрий Донской
- В) Карл Великий
- Г) Олег
- Д) Ермак Тимофеевич
- Е) Жанна д'Арк

**СОБЫТИЯ**

- 1) войны с саксами
- 2) первые договоры с Византией
- 3) победа под Орлеаном
- 4) присоединение Западной Сибири к Московскому государству
- 5) строительство Успенского собора в Москве
- 6) Куликовская битва
- 7) создание стрелецкого войска

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

**8.Укажите принцип, объединяющий эти слова: Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия.**

- 1) это города, захваченные крестоносцами в Византии
- 2) это государства крестоносцев на Ближнем Востоке
- 3) это города, захваченные крестоносцами на Ближнем Востоке
- 4) это города, которые принадлежали папе римскому

**9.Какие элементы внутреннего убранства были характерны для храмов Древней Руси? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.**

- 1) иконы
- 2) витражи
- 3) фрески

- 4) идолы
- 5) мозаики
- 6) каменные статуи

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ: 

--	--	--

**10. Как назывались в XVI веке центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными отраслями?**

- 1) коллегии
- 2) министерства
- 3) приказы
- 4) волости

**11. Назовите архитектурный стиль, который соответствует описанию.**

«Церковь, древняя, приземистая, сложенная из бурого камня, была украшена только с фасада полукруглой аркой на невысоких толстых столбах широкого портала с тонкой колонкой посередине дубовых дверей, обшитых железными полосами украшений. На арке толпились фигурки демонов и извивались кольцом страшные драконы, кусающие свои хвосты».

- 1) романский
- 2) готический
- 3) шатровый
- 4) классический

**12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) съезд князей в Любече
- 3) сражение на реке Воже
- 4) церковный «Стоглавый» собор

Ответ: 

--	--	--	--

**13. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?**

- 1) упадок древнерусской культуры
- 2) прекращение княжеских усобиц
- 3) ослабление обороноспособности Руси
- 4) принятие Русью христианства

**14. Используя знания российской и всеобщей истории, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Одним из итогов княжения Ивана Калиты было
- Б) Одним из результатов политики Ивана IV было

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- 1) изменение в системе местного управления
- 2) ослабление половецкой опасности

- В) Одним из последствий походов в степь, организованных Владимиром Мономахом было
- 3) перенесение кафедры митрополита в Москву из Владимира
- 4) приглашение иностранцев на военную службу

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**15. Какие три из перечисленных событий, произошли в XV веке? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).**

- 1 установка опричнины
- 2 феодальная война между претендентами на великокняжеский престол
- 3 присоединение Новгорода к Москве
- 4 строительство Софийского собора в Киеве
- 5 стояние на реке Угре
- 6 введение «заповедных лет»

Ответ: 

--	--	--

**16. Как назывался порядок назначения на должность в Московском государстве в XV-XVI вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Правитель	Событие	В каком году произошло
(А)	присоединение Коломны к Московскому княжеству	1300
Иван Калита	(Б)	1327
(В)	Куликовская битва	(Г)
Иван III	(Д)	(Е)

- 1) Даниил Александрович
- 2) Дмитрий Донской
- 3) 1380
- 4) участие вместе с ордынским войском в карательном походе против Твери
- 5) «стояние на реке Угре»
- 6) 1480
- 7) Семен Гордый
- 8) Василий II Темный
- 9) 1382

А	Б	В	Г	Д	Е

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов  
предмету "История России. Всеобщая история "  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 7 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Итоговая работа по истории включает в себя контролируемые элементы содержания следующих тем: «Россия в XVI веке», «Смутное время», "Россия при первых Романовых".

По каждой теме предлагаются задания базового, повышенного и высокого уровней усвоения учебного материала. Соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания определяется учебным временем, отводимым на изучение разделов в соответствии с рабочей программой. План, по которому конструируется вариант зачета, обеспечивает диагностику освоения всех содержательных элементов.

**Структура КИМ**

Каждый вариант работы по истории состоит из 2 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	10	11	С выбором ответа
Часть 2	5	11	С кратким ответом С развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	

**Распределение заданий по частям работы**

*Таблица №2 Распределение заданий по содержанию*

Темы, включенные в работу	Вся работа	Часть 1	Часть 2	По рабочей программе
Россия в XVI в.	4(35%)	3	1	20
Смутное время. Россия при первых Романовых	11(65%)	7	4	24
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>44</b>

**Распределение заданий по уровням сложности**

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня включены в обязательную часть работы 1 и представляют собой 10 тестовых заданий с выбором ответа. Они проверяют знание и понимание содержания материала по истории России.

Задания повышенного и высокого уровня включены в основную часть 2. Они требуют от обучающихся умения определять последовательность протекания исторических событий, определять последовательность важнейших событий, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

*Таблица №3 Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	15	22

**5. Время проведения работы - 40 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 1-8, 10-выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 11-13 и 15 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 14 ставится 3 балла.

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	менее 8	8-13	14-18	18-22

Максимальное количество баллов за работу - 22 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 18 до 22 баллов- 81% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 14 до 18 баллов -61% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 13 баллов- 41%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 9 баллов и ниже от общего числа баллов-40 %

#### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 7 класса "История России. Всеобщая история "

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	1.1	Б (базовый)	1
2	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	1.1	Б	1
3	Россия в XVI веке	2.8	Б	1
4	Россия в XVI веке	2.13	Б	1
5	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	1.1	Б	1
6	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.8	Б	1
7	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.11	Б	1

8	Россия в XVI веке	2.11	Б	1
9	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.5	П	2
10	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	1.3	Б	1
11	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.2	П	2
12	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.4	П	2
13	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.7	П	2
14	Россия в XVI веке	2.3,2.6,2.8	В	3
15	«Смутное время. Россия при первых Романовых».	2.3,2.4,2.5,2.8	П	2

### Проверяемые предметные умения

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения (**требований к уровню подготовки обучающихся**) по темам «Россия в XVI веке», «Смутное время. Россия при первых Романовых»

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса**  
**по учебному предмету по Истории России. Всеобщей истории**  
**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 3 задания.

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**ВАРИАНТ №1**

**1.1598-1605 годы были временем правления:**

- 1.Василия Шуйского ; 2. Бориса Годунова;  
3. Семибоярщины; 4.Лжедмитрия 2;.

**2.Кто возглавил крестьянское выступление во время Смуты:**

1. Минин; 2.Болотников; 3. Лжедмитрий 1; 4. Иван Грозный.

**3.Назовите основное сословие, платившее подати и налоги:**

1. бояре; 2. дворяне; 3.крестьяне 4. духовенство

**4. Земское собрание – это:**

1. выборные сословно-представительные органы; 2. собрание милостыни у людей;  
3. сбор людей на ярмарке; 4. народное собрание

**5 .В чье правление произошел церковный раскол:**

- 1.Петра 1; 2.Михаила Федоровича; 3. Царевны Софьи; 4.Алексея Михайловича

**6.Каково было последствие принятия Соборного Уложения?**

1. облегчение жизни крестьян  
2.оформление крепостного права  
3.укрепление международного авторитета страны  
4.ослабление абсолютизма.

**7. Учителем детей царя был:**

1. Симеон Полоцкий; 2. Симон Ушаков  
3. Семен Ушаков 4. Василий Поярков

**8. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?**

- 1.1547г.,1549г. 2. 1547г.,1560. 3. 1552.,1558. 4. 1565., 1572.

**9. Дайте определения:** мануфактура, абсолютная монархия.

**10.Всадники, привязывавшие к шее лошади собачьи головы, а к крупы- небольшие метелки:**

- 1) рекруты 2) гвардейцы  
3) опричники 4) гардемарины

**Часть 2.**

**Задания 11** требуют ответа в виде последовательности букв, которые следует записать в ответе; задания 12-13 требуют развернутого ответа на поставленные вопросы б

**11. Расположите имена царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:**

- А) Алексей Михайлович; Б) Иван 4; В) Василий 3 ; Г) Михаил Федорович.

**12. Установите соответствие:**

- |   |            |
|---|------------|
| А) Начало правления династии Романовых; | 1). 1598г. |
| Б) Соляной бунт                         | 2) 1565г.  |
| В) Начало опричнины                     | 3) 1648г.  |
| Г) Конец династии Рюриковичей           | 4) 1613 г. |

**13.Установите соответствие между терминами и определениями:**

1. Большие группы людей с определенными правами, которые передаются по наследству

А. Феодализм

2. Капиталистическое предприятие ,на котором существует разделение труда и применяется ручной труд
- 3.Период ,связанный с голодом, самозванством .интервенцией и гражданской войной
- 4.Такой строй ,где основная ценность земля ,основные классы-феодалы и зависимые крестьяне

Б. Мануфактура

В. Смута

Г.Сословие

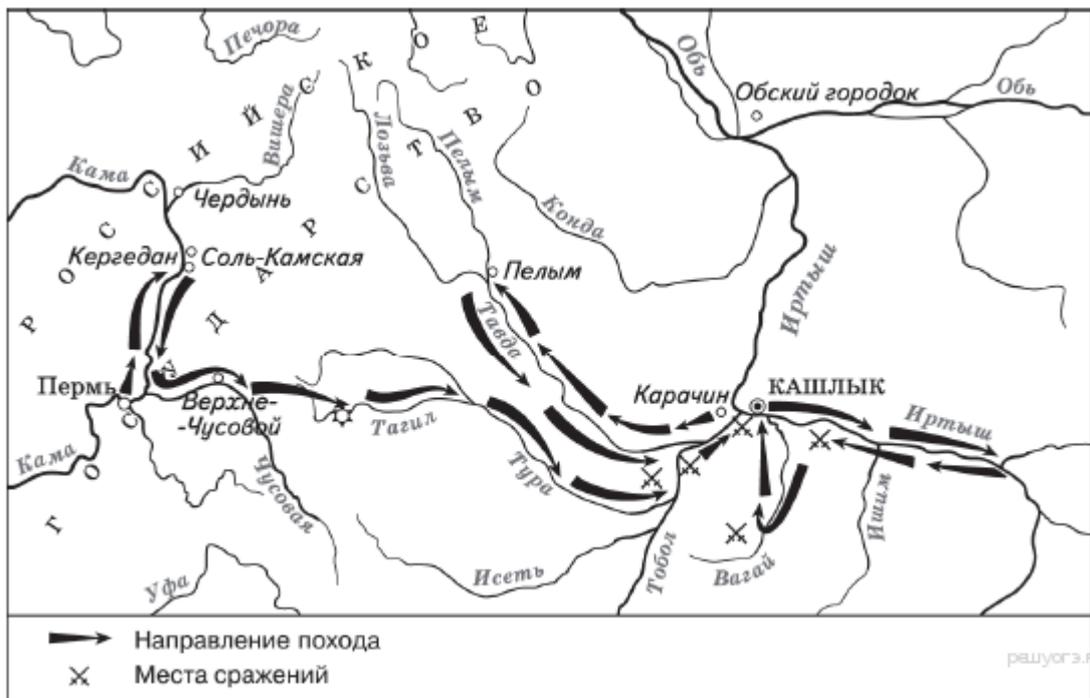
**14.Прочтите отрывок из летописи и выполните задания 1-3.**

**используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории**

*« Боярская Дума ....распалась с захватом поляками Москвы .Государство , потеряв свой центр стало распадаться и преобразовалось в какую-то бесформенную федерацию. В октябре ополчение освободило от поляков Москву и погнало их за пределы Русского государства. В начале следующего года собрались выборные со всех концов Русской земли в Москве .чтобы решить главный вопрос для страны .Решение, принятое на этом собрании, повлияло на ход всей дальнейшей истории России.»*

- 1.О каком событии идет речь?
- 2.Назовите дату и место события
- 3.Определите итоги и последствия событий.

**15.Рассмотрите схему и выполните задание**



Назовите исторического деятеля, который совершил поход по маршруту, представленному на схеме

- 1) Владимир Атласов                      2) Ерофей Хабаров                      3) Ермак                      4) Семён Дежнёв

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов**  
**предмету "История России. Всеобщая история "**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**( 8 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

**Спецификация КИМ**

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Метапредметные	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Метапредметные	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги классифицировать,
	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	овладение базовыми историческими знаниями

Метапредметные	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	умение использовать базовые исторические знания

**5. Время проведения работы - 40 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 3 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Максимальное количество баллов 1.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно заполнен пропуск в схеме. Максимальное количество баллов 1.

Задание 13 считается выполненным верно, если правильно отнесены памятники культуры к России и к западным странам. Максимальное количество баллов 1.

Задание 14 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 14 оцениваются 1 баллом.

#### **Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10-0	15-11	17-16	23-18

#### **1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.**

*Таблица 1*

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Россия в эпоху преобразований Петра I
1.2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

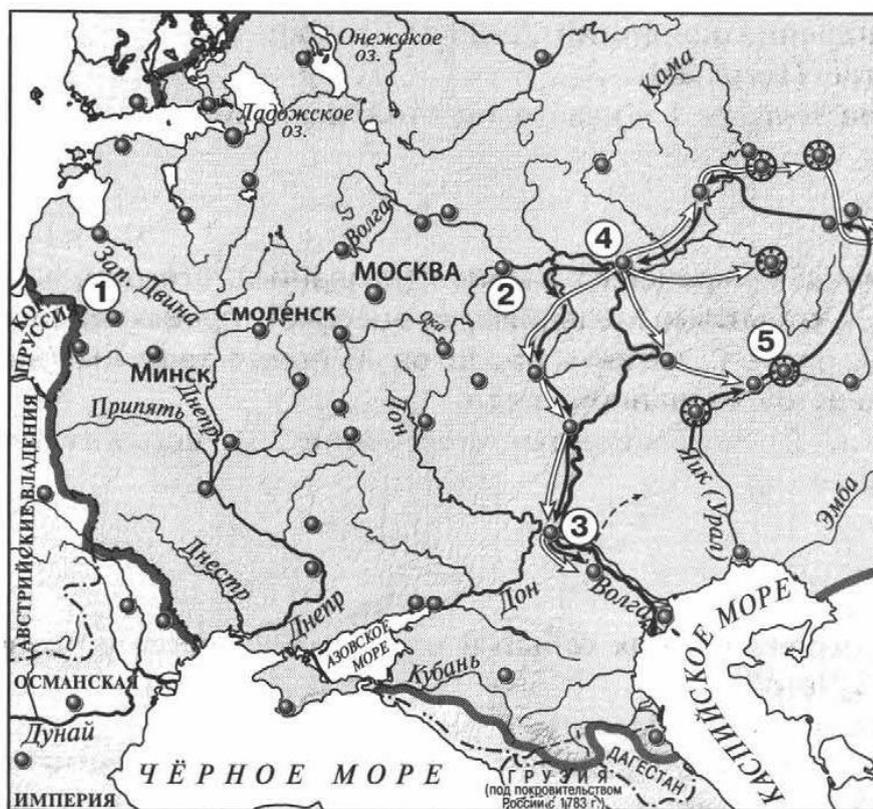
1.3	Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I
1.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
1.5	Народы России в XVIII в.
1.6	Россия при Павле I
<b>2</b>	<b>История Нового времени</b>
2.1	Эпоха Просвещения
2.2	Эпоха промышленного переворота
2.3	Великая французская революция

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося





- ← - - - Поход главных сил восставших
- ← Действия царских войск против восставших
- ⊙ Осада городов повстанческой армией
- ▬ Граница Российской империи на 1800 г.

- А) 1760-е гг.
- Б) 1770-е гг.

- В) 1780-е гг.
- Г) 1790-е гг.

**6. Какое суждение о данном почтовом блоке является верным?**

- А) В меню дворян появились слоеные пирожки на французский манер.
- Б) Популярными у дворян стали поездки за границу
- В) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами

**7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

*Численность российского крестьянства в XVIII в.*

Годы	Государственных крестьян		Помещичьих крестьян		Удельных крестьян	
	млн чел.	доля от общей численности	млн чел.	доля от общей численности	млн чел.	доля от общей численности
1719	1,0	19,4 %	3,1	58,2 %	0,4	8,0 %
1763	2,9	27,9 %	3,8	51,2 %	0,5	6,9 %
1795	6,0	41,1 %	9,8	55,8 %	0,4	3,1 %

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- А) в течение XVIII в. более 50% крестьянства составляли
- Б) в течение XVIII в. доля удельных крестьян в общей численности крестьян
- В) в течение XVIII в. доля государственных крестьян в общей численности крестьян

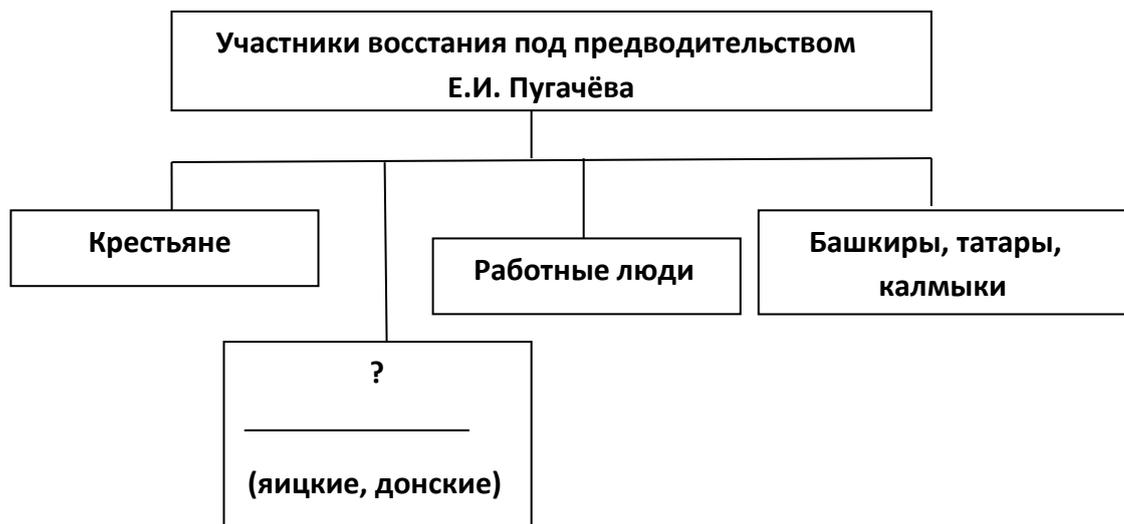
- 1) крестьяне помещичьи
- 2) увеличилась
- 3) крестьяне удельные
- 4) уменьшилась

8. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) использование огнестрельного оружия
- 2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей
- 3) деление на полки
- 4) создание воинского устава

Ответ:

Черты сходства	Черты различия
12 Заполните пропуск в Часть II.	



*Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 13,14.*

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

10. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Город \_\_\_\_\_



1)



2)



3)



4)

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов**  
**предмету "История России. Всеобщая история "**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**( 9 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Контрольная работа основана на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Контрольная работа для 9 класса посвящена истории России с начала XIX века до 1914года и истории зарубежных стран в Новое время с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура варианта контрольной работы

Работа состоит из 15 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5 -15 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 предполагают развернутый ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 4 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Максимальное количество баллов 1.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 13 считается выполненным верно, если правильно заполнен пропуск в схеме. Максимальное количество баллов 1.

Задание 14 считается выполненным верно, если правильно отнесены памятники культуры к России к западным странам. Максимальное количество баллов 1.

Задание 15 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 15 оцениваются 1 баллом.

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	13-0	18-14	21-19	27-22

#### Обобщенный план

##### 9 класс

№ задания	Проверяемые умения	
	1	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия

	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
<b>4</b>	<b>Метапредметные</b>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
<b>5</b>	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
<b>6</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
<b>7</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
<b>8</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
<b>9</b>	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
<b>10</b>	<b>Метапредметные</b>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
<b>11</b>	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

12	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями
13	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
14	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение использовать базовые исторические знания
15	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**  
**В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.**

*Таблица 1*

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Россия на пути к реформам (1801-1861)
1.2	Россия в эпоху реформ (Правление Александра II и Александра III)
1.3	Кризис империи в начале XX века
1.4	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
1.5	Общество и власть после революции
1.6	«Серебряный век» российской культуры
<b>2</b>	<b>История Нового времени</b>
2.1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
2.2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
2.3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
2.4	Страны Азии в XIX в.
2.5	Война за независимость в Латинской Америке
2.6	Народы Африки в Новое время
2.7	Развитие культуры в XIX в.
2.8	Международные отношения в XIX в.
2.9	Мир в 1900-1914 гг.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

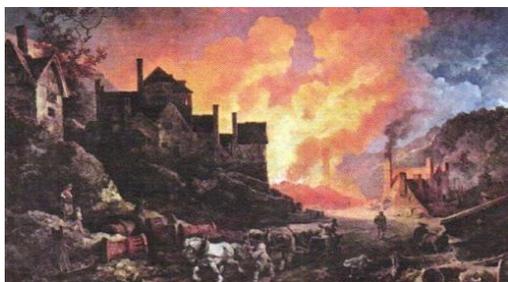
*Таблица 2*

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**  
**по учебному предмету по Истории России. Всеобщей истории**  
**Вариант 1**  
**Часть 1**

**1. Установите соответствие между историческим событием и иллюстрацией.**



1)



2)



3)



4)

- А) Правление Николая I  
 Б) Завершение промышленного переворота

- В) Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.  
 Г) Реформы Столыпина П.А.

**2. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.**

С 80-90-х гг. XIX в. в Японии широко распространялись националистические идеи. Все громче говорили о божественном происхождении императора, японского государства, великом предназначении японцев. Японцам постоянно напоминали об их древней национальной религии – буддизме.

- 1) на самом деле распространение националистических идей началось не раньше первого десятилетия XX в.
- 2) на самом деле древней национальной религией японцев был синтоизм
- 3) ошибок в описании нет

**3. Напишите значение слов.**

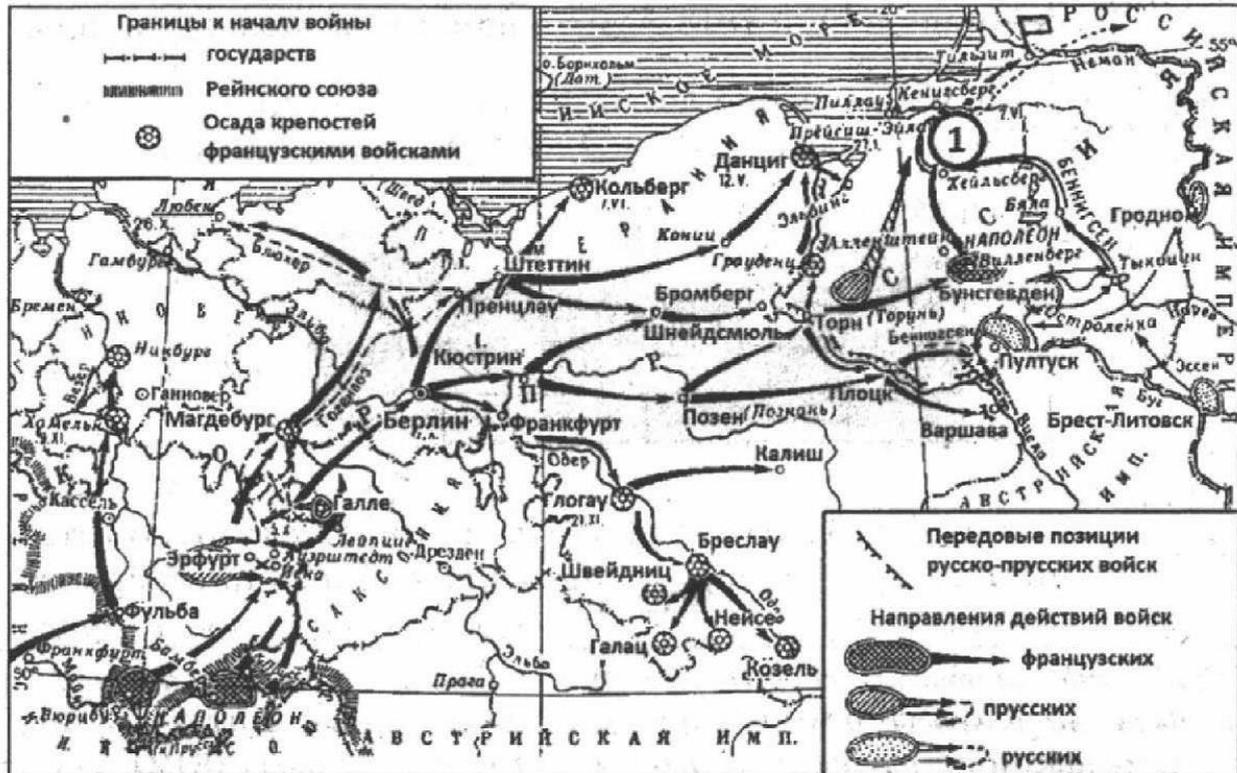
*Пролетариат* \_\_\_\_\_ *Ополчение* \_\_\_\_\_ *Отруб* \_\_\_\_\_

**4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Выбранную тему выпишите.**

	Личности	Действия
1.		

**События:** Крушение империи Наполеона; Гражданская война в США (1861-1865 гг.); распад державы Великих Моголов; правление Александра I; правление Александра II.

5. Рассмотрите карту и напишите, кто является союзником России в войне, события которой обозначены на карте стрелками.



6. Выберите верные утверждения.

К последствиям заключения Тильзитского мира относятся:

- 1) укрепление господства Франции
- 2) падение авторитета Александра I
- 3) проникновение России на Кавказ
- 4) отмена крепостничества в Прибалтике
- 5) расширение свободы действий России против Ирана, Турции, Швеции

7. Расположите в хронологической последовательности события войны 1812 г.

- А) тарутинский маневр русской армии
- Б) взятие французскими войсками Смоленска
- В) сражение на р. Березине
- Г) Бородинское сражение

### 8. Выберите правильный ответ.

Россия заключила Тильзитский мир с Францией в

- А) 1807 г.
- Б) 1812 г.
- В) 1815 г.

### 9. Выберите правильный ответ.

Что из нижеперечисленного связано с понятием «революционные народники»?

- А) террор против царя и высших чиновников
- Б) создание рабочих профсоюзов
- В) организация крестьянских выступлений против крепостного права

### 10. Установите соответствие между историческими лицами и их деятельностью

Историческое лицо	Деятельность
А) М.Б. Барклай де Толли	1) разрабатывал проекты реформ государственного управления
Б) М.М. Сперанский	2) коллекционировал картины русских художников
В) П.М. Третьяков	3) командовал русской армией в 1812 г.

### 11. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Экономический рост в отдельных отраслях производства Российской империи в 1894 – 1895 гг., 1914 г.

Отрасль производства	1894 – 1895 гг.	1914 г.
Добыча нефти (в млн пудов)	388	560
Добыча каменного угля (в млн пудов)	466	1983
Производство чугуна (в млн пудов)	73	254

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) наибольший экономический рост в процентном отношении отмечается в
- Б) В целом динамику экономического роста в перечисленных отраслях производства можно назвать
- В) производство чугуна в процентном отношении выросло больше, чем

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) отрицательной
- 2) добыча нефти
- 3) добыче каменного угля
- 4) положительной
- 5) производстве чугуна

### 12. Сравните особенности Отечественной войны 1812 и Великой Отечественной войны. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Москва была сдана войску неприятеля
- 2) экономическая помощь от США
- 3) широкое партизанское движение
- 4) боевые действия велись на территории России

