

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4_ukhta@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
" Второй иностранный язык (немецкий)"**

предмет: Второй иностранный язык
(немецкий)

Форма: контрольная работа

Класс: 5,6

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету " Второй иностранный язык (немецкий)"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по "Второму иностранному языку (немецкий)" для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по данному предмету.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету "Изобразительное искусство".

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету "Изобразительное искусство".

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения
по учебному предмету " Второй иностранный язык (немецкий)"**

Код	Перечень планируемых результатов обучения
1	Учащийся научится: <i>Говорение. Диалогическая речь</i>
1.1.1	вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.
1.1.2	вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
1.1.3	вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.
1.1.4	вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач (5* и 6 классы)
2.	<i>Говорение. Монологическая речь</i>
2.1.1	сообщать о себе, своей семье, друзьях, школе, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, своей стране/городе и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы
2.3.1	кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку* с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова
2.4.1	кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы*
3.	<i>Аудирование</i>
3.1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале
3.1.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов
3.2.1	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения,

	небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале.(5*- 6 классы)
4.	<i>Чтение</i>
4.1.1	5 класс: читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале; 5*- 6 классы: читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания
4.2.1	5 класс: читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале 6 класс*: читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
5.	<i>Письменная речь</i>
5.1.1	заполнять несложную анкету (имя, фамилия, пол, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
5.2.1	5 класс: писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.* 6 класс: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, приносить извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах.
	Оперировать языковыми средствами
6.	<i>Фонетическая сторона речи</i>
6.4.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.*
7.	<i>Орфография</i>
7.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
8.	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Выпускник научится:
8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов.
8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов.
8.4.1	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных
8.4.2	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных
8.4.3	Распознавать и использовать суффикс для образования наречий
8.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных

8.4.5	Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения:
9.	Грамматическая сторона речи
9.1.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	Распознавать и употреблять в речи:
9.2.1	различные коммуникативные типы предложений 5 класс: утвердительные, вопросительные, побудительные 6 класс: утвердительные, вопросительные, побудительные
9.3.1	распространенные простые предложения
9.6.1	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: und, aber
9.8.1	имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
9.9.1	определенный / неопределенный артикли (основные случаи употребления); определенный/ нулевой артикль (в том числе с географическими названиями)
9.10.1	местоимения - личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные вопросительные и неопределенные* местоимения ; неопределенные местоимения и их производные*
9.11.1	имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
9.12.1	распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные; порядковые числительные (до 50); даты и большие числа (количественные числительные до 1000,000)*
9.13.1	5 класс: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: 6 класс - глаголы в временных формах действительного залога:
9.14.1	5 – 6 класс: модальные глаголы

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по учебному предмету
" Второй иностранный язык (немецкий)"**

Код КЭС	5-6 классы, контролируемые элементы содержания (КЭС)
1.	Говорение
1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик; 6 класс - до 3 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.
1.1.2	Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик; 6 класс – до 4 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.

1.1.3	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик; 6 класс - до 3 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.
1.1.4	Комбинированный диалог (сочетание вышеназванных типов диалогов) для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога: 5 класс* – до 5 реплик; 6 класс – до 6 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1,5 мин.
1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях, школе, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, своей стране/городе и др. (см. темы 7.7.1-7.8.1) с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс - 7-8 фраз.
1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс - 7-8 фраз.
1.2.3	Описание картинки с опорой на план/, вопросы/ ключевые слова. Объем: 5 класс *– 5-7 фраз; 6 класс *- 7-8 фраз.
1.2.4	Изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем: 5 класс* – 5-7 фраз; 6 класс* - 7-8 фраз.
2.	Аудирование
2.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном материале (5 класс - до 1 минуты звучания).
2.1.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, содержащего несколько незнакомых слова (6 класс - до 1,5 минут звучания).
2.2.1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале (5 класс*)
2.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, содержащего несколько незнакомых слов (6 класс*)
3.	Чтение
3.1.1	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, включающих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текста для чтения: 5 класс* – до 250 слов, 6 класс - до 300 слов.
3.2.1	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в учебных или несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения -5класс –до 250 слов, 6 класс – до 300 слов.
3.3.1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения — 5 класс до 200 слов.; 6 класс –до 200 слов
4.	Письменная речь

	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
4.1.1	Написание коротких поздравлений с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
4.2.1	Заполнение несложных анкет (указывать имя, фамилию, пол, возраст, страну, город)
4.3.1	Написание личного письма с опорой на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, приносить извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 5 класс* – 50-60 слов, 6 класс* - 60-70 слов
4.4	краткое изложение результатов проектной деятельности.
5.	Языковые знания и навыки
5.1.1	Правильное написание изученных слов
5.2.1	Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации.
5.2.2	Соблюдение ударения в изученных словах и фразах.
5.2.3	Соблюдение интонации различных типов предложений*.
5.3.	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики 5- 6-го класса, в объёме: 5 класс -650 лексических единиц, (включая 500, усвоенных в начальной школе), 6 класс - 800 единиц (включая 650, усвоенных в начальной школе и в 5-м классе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
5.4	Основные способы словообразования:
	1)аффиксация
5.4.2.1	Аффиксы существительных: 5 - бкласс
5.4.3.1	Аффиксы прилагательных: 5 -6 класс
5.4.4.1	Аффиксы наречий
5.4.5.1	Аффиксы числительных)
	2) Словосложение
5.4.6.1	5 класс: существительное + существительное 6 класс: существительное + существительное
5.4.8.1	5 класс: прилагательное + существительное 6 класс: прилагательное + существительное
5.4.9.1	образование существительных от неопределённой формы глагола
5.5	распознавание и использование интернациональных слов
6.	Грамматическая сторона речи
	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных (6 класс*) предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

ба.1.1	Безличные предложения с начальным
ба.1.2	Безличные предложения с начальным
ба.2.1	5 класс: Сложносочиненные предложения сложносочиненные предложения
ба.3	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами:
	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени
ба.7.1	5 класс: все типы вопросов 6 класс: Все типы вопросов
ба.8.1	5 класс: побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме) 6 класс: побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме)
6б	5,6 классы: Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий предлогов, количественных и порядковых числительных.
6б.6.	5класс: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении 6 класс; правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении
6б.8.1	5-6 класс: Модальные глаголы
	самые распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения
6б.13.1	артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного, в том числе с географическими названиями))
6б.14.1	имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
6б.16.1	степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу
6б.17.1	личные местоимения
6б.17.2	притяжательные местоимения
6б.17.3	указательные местоимения
6б.17.4	5 класс: неопределенные местоимения 6 класс: неопределенные местоимения их производные
6б.18	наречия

66.20.1	5 класс: количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30); количественные числительные до 1000* 6 класс: Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные (до 50); даты и большие числа (количественные числительные до 1000,000)*
66.21.1	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений
7	Предметное содержание речи
7.1.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Дом . Помощь по дому.
7.2.1	Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.
7.3.1	Здоровый образ жизни: питание, спорт.
7.4.1	Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы, школьные кружки . Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями (5 и 6 классы*).
7.5.1	Профессии родителей.
7.6.1	Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
7.6.2	В городе и за городом . Транспорт.
7.8.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.
8	Социокультурные знания и умения
	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
7.2.1	— некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
7.3.1	— употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами);
7.4.1	— представлением об основных особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
7.5.1	— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
7.6.1	— умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке: рассказывать о столице, некоторых национальных праздниках страны, достопримечательностях.

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
предмету " Второй иностранный язык (немецкий)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(5 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по " Второму иностранному языку (немецкий)"

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.

Контрольная состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

В каждом варианте работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Таблица 1.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	3	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	3	
3	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6	Задания с кратким ответом

4	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом
5.	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на план)	1	6	Задание с развернутым ответом
ИТОГО:			18	30	

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица 2.

Код	Тематика заданий
7.1.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому.
7.2.1	Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.

7.3.1	Здоровый образ жизни: питание, спорт.
7.4.1	Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.
7.5.1	Профессии родителей.
7.6.1	Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
7.6.2	В городе и за городом. Транспорт.
7.8.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 40 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

5. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-16 (кроме задания 7) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 11-16, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-16 (кроме задания 7) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

В задании 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 7 учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-16 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 17) и говорению (задание 18) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 17 за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 17 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части контрольной работы, – 24. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **устной** части работы, – 6 баллов.

Задание 18 по говорению оценивается по четырем критериям:

- 1) выполнение коммуникативной задачи,
- 2) организация высказывания
- 3) лексико-грамматическая сторона речи,
- 4) фонетическая сторона речи

Для оценивания устных ответов учащихся учитель может воспользоваться Дополнительной схемой оценивания задания 18

Максимальный балл за верное выполнение **всей работы – 30 баллов.**

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы (см. таблицу 3).

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Сумма первичных баллов	Оценка
26-30	5
21-25	4
16-20	3
0-15	2

Обобщённый план варианта КИМ

для учащихся для 5 класса

Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов (содержания, видов деятельности)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Аудирование					
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторое количество незнакомых слов	2.1.1	1	ВО	
2.			1	ВО	
3.			1	ВО	
4.			1	ВО	
5.			1	ВО	
6.			1	ВО	
Итого:			6 заданий		10
Чтение					
7	Чтение с пониманием запрашиваемой информации в учебных или несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	3.2.1	1	ВО	
8			2	ВО	
9			2	ВО	
10			2	ВО	
Итого:			4 задания		15
Грамматика					
11	Лексико-грамматические навыки	6б.6. 6б.14.1	1	КО	
12			1	КО	

13	употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	6б.16.1	1	КО	
14		6б.20.1	1	КО	
15			1	КО	
16			1	КО	
Итого:		6 заданий			10
Письмо					
17	Письмо личного характера	4.3.1	2	РО	
Итого:		1 задание			10
Говорение					
18	Тематическое монологическое высказывание	1.2.1	2	РО	
Итого:		1 задание			
		На одного учащегося:			1-2 мин.
Всего: 18 заданий.		Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):			46-47 мин.

Всего заданий -18, из них:

-по типу заданий: ВО -10, КО-6, РО-2;

-по уровню сложности: уровень 1 – 13 заданий, уровень 2 - 5 заданий.

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации учащихся
за курс 5 класса
" Второй иностранный язык (немецкий)"**

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni:Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa:Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

- 1) Wer kommt heute in die Klasse?
 - a) Die Lehrerin kommt in die Klasse.
 - b) Der Lehrer kommt in die Klasse.
 - c) Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
- 2) Wie heißt der neue Schüler?
 - a) Er heißt Thomas.
 - b) Er heißt Achmed.
 - c) Er heißt Tom.
- 3) Woher kommt er ?
 - a) Er kommt aus Russland.
 - b) Er kommt aus Amerika.
 - c) Er kommt aus Türkei.
- 4) Wer will mit Achmed sitzen?
 - a) Toni will mit Achmed sitzen.
 - b) Sven will mit Achmed sitzen.
 - c) Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

1. Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.
2. Toni b)Ich kann mit dir spielen.
3. Lisa c)Ich kann dir in Deutsch helfen.
4. Sabine d)Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2.Ich ... ein Buch.

- a) lesen
- b) lese

c) liest

A3. Wir einen Brief.

a) schreiben

b) schreibt

c) schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

a) mache

b) machen

c) macht

A5. Du gut Deutsch.

a) lernst

b) lerne

c) lernen

A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

a) kein

b) nicht

A7. Helmut malt ,er spielt.

a) nicht

b) kein

A8. Die Architekten

a) arbeiten in Geschäft

b) bauen neue Häuser

c) machen Projekte

A9. Die Bauarbeiter....

a) arbeiten in Geschäft

b) bauen neue Häuser

c) machen Projekte

A10. Die Verkäufer

a) arbeiten in Geschäft

b) bauen neue Häuser

c) machen Projekte

A11. Ich Tiere

a) hast ... gemalt

b) habe .. gemalt

c) hat ... gemalen

A12. Der Vater ... im Betrieb

a) haben ... gearbeitet

b) hat ... gearbeitet

c) hat ... gearbeitet

A13. Du ... sehr schön

- a) hast ... musiziert
- b) haben ... gemusizieren
- c) hat ... musizieren

A14. Ich laufen.

- a) kann
- b) können
- c) könnt

A15. Sie spielen.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

A16. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der
Ср. род	den	dem	das	die
Жен. род	dem	der	die	das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

A17. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der
Ср. род	den	dem	das	Die
Жен. род	dem	der	die	Das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

	... , den ____ . Lieber !
1. Wie heißt du? .	
2. Woohnstdu?	
3. Wiealtbistdu?	
4. WieistdeineFamilie?	
5. WasistdeinLieblingsfach?	
6. Wasmachstdugern?	
	VieleGrüße

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
предмету " Второй иностранный язык (немецкий)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(6 класс)**

2. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по " Второму иностранному языку (немецкий)"

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.

Контрольная состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

В каждом варианте работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Таблица 1.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	3	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	3	
3	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6	Задания с кратким ответом

4	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом
5.	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на план)	1	6	Задание с развернутым ответом
ИТОГО:			18	30	

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица 2.

Код	Тематика заданий
7.1.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому.
7.2.1	Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.

7.3.1	Здоровый образ жизни: питание, спорт.
7.4.1	Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.
7.5.1	Профессии родителей.
7.6.1	Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
7.6.2	В городе и за городом. Транспорт.
7.8.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 40 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

5. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-16 (кроме задания 7) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 11-16, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-16 (кроме задания 7) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

В задании 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 7 учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-16 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 17) и говорению (задание 18) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 17 за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 17 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части контрольной работы, – 24. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **устной** части работы, – 6 баллов.

Задание 18 по говорению оценивается по четырем критериям:

- 1) выполнение коммуникативной задачи,
- 2) организация высказывания
- 3) лексико-грамматическая сторона речи,
- 4) фонетическая сторона речи

Для оценивания устных ответов учащихся учитель может воспользоваться Дополнительной схемой оценивания задания 18

Максимальный балл за верное выполнение **всей работы – 30 баллов.**

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы (см. таблицу 3).

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Сумма первичных баллов	Оценка
26-30	5
21-25	4
16-20	3
0-15	2

Обобщённый план варианта КИМ

для учащихся для 6 класса

Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов (содержания, видов деятельности)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Аудирование					
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторое количество незнакомых слов	2.1.1	1	ВО	
2.			1	ВО	
3.			1	ВО	
4.			1	ВО	
5.			1	ВО	
6.			1	ВО	
Итого:			6 заданий		10
Чтение					
7	Чтение с пониманием запрашиваемой информации в учебных или несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	3.2.1	1	ВО	
8			2	ВО	
9			2	ВО	
10			2	ВО	
Итого:			4 задания		15
Грамматика					
11	Лексико-грамматические навыки	6б.6. 6б.14.1	1	КО	
12			1	КО	

13	употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	6б.16.1	1	КО	
14		6б.20.1	1	КО	
15			1	КО	
16			1	КО	
Итого:		6 заданий			10
Письмо					
17	Письмо личного характера	4.3.1	2	РО	
Итого:		1 задание			10
Говорение					
18	Тематическое монологическое высказывание	1.2.1	2	РО	
Итого:		1 задание			
		На одного учащегося:			1-2 мин.
Всего: 18 заданий.		Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):			46-47 мин.

Всего заданий -18, из них:

-по типу заданий: ВО -10, КО-6, РО-2;

-по уровню сложности: уровень 1 – 13 заданий, уровень 2 - 5 заданий.

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации учащихся
за курс 6 класса
" Второй иностранный язык (немецкий)"**

Aufgabe 1

Прслушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen nieder schlagen (*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in

dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudammist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main
- D. Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden große Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt

9. Wer hat das Märchen »Die Bremer Stadtmusikanten« geschrieben ?

- A. die Brüder Grimm
- B. J.W. Goethe
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht »Roland der Riese«. Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg

Итоговый протокол оценивания заданий 18

Ф.И.О. ответственного за проведение контрольной работы

№	Фамилия, имя учащегося	Сумма баллов за выполнение					Общая сумма баллов	Пятибал- льная оценка
		заданий 1-6	заданий 7-10	заданий 11-16	задания 17	задания 18		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10 .								
...								

Подпись ответственного _____

