

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя
учреждения
№ 01-11/128 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
учебного предмета
"Родной язык (русский)"
(базовый уровень)**

уровень среднего общего образования

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Серебрянская И.И.

г. Ухта
2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной язык (русский)"

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
- объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
- владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
- владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
- владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
- владеть приемами преобразования текста;
- составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
- вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
- участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
- оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;
- различать формальное и неформальное общение;
- соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
- различать коммуникативно-эстетические ресурсы русского языка;
- оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
- осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
- различать уровни языка и языковые единицы;
- понимать взаимосвязь между языковыми единицами;

- извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
- проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
- определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
- оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
- употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;

извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

- различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
- различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
- рассуждать о языковой культуре;
- оценивать соблюдение языковой культуры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка
- объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
- владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
- владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
- владеть приёмами извлечения основной дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
- владеть приёмами преобразования текста;
- составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
- вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
- участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
- оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;
- различать формальное и неформальное общение;
- соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
- различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
- оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
- осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

- различать уровни языка и языковые единицы; понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
 - извлекать информацию о системе русского языка из словарей и справочников;
 - проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов; использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
 - различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
 - определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
 - оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
 - употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
- извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
- различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
 - различать, находить и исправлять орфоэтические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
 - оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм; соблюдать нормы речевого этикета;
 - использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
 - оценивать соблюдение языковой культуры.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс

базовый уровень

Язык и культура

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общезыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов. Роль устаревших слов и особенности их употребления. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.

Культура речи

Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы. Формирование норм литературного языка. Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный приём. Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.

Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.

Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество поэтов и писателей

Ошибки в образовании форм имен числительных. Употребление степеней сравнения имен прилагательных. Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных. Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость.

Речь. Речевая деятельность. Язык

Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.

Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века. Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.

Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.

Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк.

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

11 класс

Язык и культура

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Современный русский язык в средствах массовой информации. Роль

мастеров слова в развитии современного русского языка. Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычных слов.

Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.

Культура речи

Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка.

Лексические и грамматические средства выразительности. Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс. Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.

Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.

Грамматические нормы употребления разны синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.

Речь. Речевая деятельность. Язык

Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения. Индивидуальные особенности личности в общении.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Общение в группе и «тет-а-тет». Конфликт и методы урегулирования конфликта.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.

Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы. Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
" Родной язык (русский)"
Год обучения - 1
Класс - 10**

Всего - 35 часов (1 н.ч.)

Контрольные работы – 3

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»	В том числе на к.р.
1	Язык и культура	9	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий. Урокобщение	1
2	Культура речи	13	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок. День ручного письма (День почерка). Культура речи. Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности	1
3	Речь. Речевая деятельность. Язык	13	День Героев Отечества. Урок мужества. День славянской письменности и культуры. День Победы Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности	1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
" Родной язык (русский)"**

Год обучения - 2

Класс - 11

Всего - 34 часа (1 н.ч.)

Контрольные работы – 3

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Язык и культура	8	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий. Урокобщения	1	
2	Культура речи	12	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок. День ручного письма (День почерка). Культура речи. Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности. День Героев Отечества. Урок мужества. День славянской письменности и культуры. День Победы. Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности	1	
3	Речь. Речевая деятельность. Язык	14		1	

