

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-
mail:school4_ukhta@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Родной язык (русский)"**

предмет: родной язык (русский)

Форма: контрольная работа

Класс: 5,6, 7, 8, 9

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету " Родной язык (русский)"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО (5 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному языку (русскому) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств.

Кодификатор планируемых результатов

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитомдля упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные словаи слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 110-130 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Родному языку (русскому)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(5 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по Родному языку (русскому)"

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Работа состоит из 1 части и включает в себя 4 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задание 3 - 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 4 задания – 28 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2

Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы(не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 5 класса

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	ПЗ	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
2	БУ	ПЗ	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение р оданесклоняемых имен существительных.	2.3
3	БУ	ВО	Знать функциональные разновидности языка	Речь. Определение функциональной разновидности текстов (стили речи).	3.1
4	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		

		Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
		Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
			Соблюдение орфографических норм.	4.3
			Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
			Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса
по учебному предмету "Родной язык" (русский)

Вариант 1

1. Расставить ударения в словах: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конферансье, жюри, карате.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozy оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказными да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дорогеспиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.)

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4. Составить текст - описание из 5-8 предложений на тему «Весенний лес»

4) публицистический

5) официально-деловой

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету " Родной язык (русский)"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО (6 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному языку (русскому) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств.

Кодификатор планируемых результатов

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова сомнимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения

5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 110-130 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Родному языку (русскому)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(6 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по Родному языку (русскому)"

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- Примерная программа основного общего образования

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной язык (русский)»	Количество заданий
1.	Язык и культура	4
1.7	Диалектизмы	2
1.5	Неологизмы	1
1.2	Фразеологизмы	1
2.	Культура речи.	2
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1
3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1 (5)
4.	Создание текста	1
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	

4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.
-----	---

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Практическое задание	2	
2.	Задания с выбором ответа	4	
3.	Анализ текста.	1(5)	
4..	Создание текста		1
	Всего	87,5	12.5

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задания 3-6 - 4 балла (за каждое задание – 1 балл), задание 7 оценивается в 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 8заданий – 32 балла.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0

Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-32 балла	22-28 баллов	16-21 баллов	0-15 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса
по учебному предмету "Родной язык" (русский)

Вариант 1

1. **Расставить ударения в словах:** начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял.
2. **Определить род имен существительных, распределить по столбикам:** шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иваси, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе.
3. **Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ - ЭТО:**
А) словарный запас языка;
Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;
В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности; Г) новые слова, возникшие в языке;
4. **В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?**
А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву. Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.
Г) В марте в лесу появились первые проталины.
5. **Укажите предложение, в котором есть неологизм.**
А) По радио передали штормовое предупреждение. Б) Школа оснащена компьютерами последнего поколения.
В) Лодка всплыла у самого берега. Г) Вдоль берега плавали парусники.
6. **В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**
А) кот наплакал – мало, чуть-чуть Б) с горем пополам – много
В) поставить крест – креститься, унижать
Г) голова садовая – много возмнить о себе
7. **Укажите, к какому стилю относится текст:**
А. Укажите, к какому стилю относится текст:
«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Ухта».
1) художественный
2) научный
3) разговорный
4) публицистический
5) официально-деловой
Б. Укажите, к какому стилю относится текст:
«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».
1) художественный
2) научный
3) разговорный
4) публицистический
5) официально-деловой
В. Укажите, к какому стилю относится текст:
«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».
1) художественный
2) научный
3) разговорный
4) публицистический

5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

8. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 - 8 предложений на тему «Берегите лес»

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету " Родной язык (русский)"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО (7-9 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному языку (русскому) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств.

**Перечень элементов содержания, проверяемых
по родному языку (русскому)**

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы
I	<p>совершенствование видов речевой деятельности</p> <p>I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)</p>
II	<p>интеллектуальных и творческих способностей личности</p> <p>II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать</p>

	культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
III	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи; III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
IV	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
V	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

	<p>V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</p> <p>V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</p> <p>V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p> <p>V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>V.12. определение грамматической основы предложения;</p> <p>V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;</p> <p>V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <p>V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p>
VI	<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей</p>

	<p>употребления;</p> <p>VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p>
VII	<p>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p> <p>VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>VII.3. применение правильного переноса слов;</p> <p>VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте</p>

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Родному языку (русскому)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
7 класс**

1. Назначение работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по Родному языку (русскому)». Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования

2. Документы, определяющие содержание КИМ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). (с изменениями)

-Примерная программа по родному языку(русскому)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся –предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из текста и заданий, выполняемых с опорой на текст.

Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку, оценивается функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание.

Структура КИМ

Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте. КИМ включает работу с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений, работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	9-11	12-15	16-18

**Общий план варианта КИМ
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
для учащихся 7 класса**

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Код раздела	Уровень сложности	Количество баллов
1	I.4	Б	2
2	I.2	Б	1
3	I.2	Б	2
4	VII.1	Б	3
5	V.1 VII.5	П	3
6	V.6	Б	2
7	VII.8	П	3
8	III.1	Б	2

**Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по учебному предмету "Родной язык" (русский)
Вариант 1**

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Старинные книги писали на пергаменте – особым способом обработанной телячьей коже. (2) Историки утверждают, что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных, вот почему книга стоила недешево. (3) Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева, украшали металлом – своего рода суперобложкой.

(4) Рукописные книги старались украсить чудесными рисунками. (5) Перед текстом делали небольшую орнаментальную рамку – заставку. (6) Первую, заглавную букву – инициал – писали крупнее и красивее остальных, иногда придавая ей вид человечка или животного.

(7) Обычно инициал был красного цвета – с тех пор говорят «писать с красной строки».

(8) Завершался раздел текста концовкой – небольшим рисунком, чаще изображением двух птиц.

(По Ю.С. Рябцеву)

1. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.
2. В каком предложении текста есть объяснение, почему древние книги сохранялись на протяжении долгого времени? Запишите номер этого предложения.
3. Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему возникло выражение писать с красной строки?» Напишите номера этих предложений.
4. Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове СТАРИННЫЕ (предложение 1).

Ответ: В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что

5. Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

орнаментальный, украшать, <...>

количество, старинный, <...>

рисунок, изображение, <...>

концовка, инициал, <...>

6. В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

обработанной
сохранности
придавая
завершался
небольшую

7. К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

писали
требовалось
утверждают
делали
говорят

8. В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ТЕЛЯЧЬЕЙ коже (предложение 1)

РУКОПИСНЫЕ книги (предложение 4)

ЧУДЕСНЫМИ рисунками (предложение 4)

КРАСНОГО цвета (предложение 7)

НЕБОЛЬШИМ рисунком (предложение 8)

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Родному языку (русскому)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
8 класс**

1. Назначение работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по Родному языку (русскому)». Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования

2. Документы, определяющие содержание КИМ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)(с изменениями)

-Примерная программа по родному языку(русскому)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся –предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из текста и заданий, выполняемых с опорой на текст.

Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку, оценивается функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание.

Структура КИМ

Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте. КИМ включает работу с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений, работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	9-11	12-15	16-18

**Общий план варианта КИМ
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
для учащихся 8 класса**

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Код раздела	Уровень сложности	Количество баллов
1	I.4	П	2
2	I.4	Б	1
3	I.1	Б	2
4	VII.5	Б	1
5	VII.1	Б	2
6	VII.1	Б	2
7	VII.1	П	2
8	VII.1	Б	2

9	I.4	П	2
10	III.1	Б	2

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по учебному предмету "Родной язык" (русский)
Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2) Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3) Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4) Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5) В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. (6) Иными словами, существовала разнообразная янтарная оптика, самые невероятные, порой фантастические предположения. (7) Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (8) А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (9) Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (10) Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более.

(По В. Сергееву)

1. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.
2. Какое из предложений текста содержит доказательство того, о чём говорится в шестом (6) предложении текста? Укажите номер этого предложения.
3. Какая версия происхождения янтаря оказалась верной? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.
4. Из предложений 4–6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.
 - 1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
 - 2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.
 - 3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова цена), а другая – к суффиксу.
 - 4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-.
 - 5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.
6. Из предложений 3–6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
7. В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударных личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»?
 Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.
 пишет, твердеющий, <...>

строились, затвердевший, <...>
использовали, окаменевший, <...>
определил, относящийся, <...>

8. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИЧЕГО (предложение 10) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИЧЕГО (предложение 10) – неопределённое местоимение без предлога
- 3) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например «сомнительный»

9. Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание второго (2) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Янтарь, называемый каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 2) Называя каплями солнца, янтарь известен человеку уже давно.
- 3) Янтарь, который называют каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 4) Называемый янтарь каплями солнца известен человеку уже давно.

10. Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- ЯНТАРНАЯ оптика (предложение 6)
НЕВЕРОЯТНЫЕ предположения (предложение 6)
РАСТИТЕЛЬНОЕ масло (предложение 7)
РУССКИЙ учёный (предложение 9)
ХВОЙНЫХ деревьев (предложение 10)

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Родному языку (русскому)"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
9 класс**

1. Назначение работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по Родному языку (русскому)». Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования

2. Документы, определяющие содержание КИМ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

-Примерная программа по родному языку(русскому)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся –предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из текста и заданий, выполняемых с опорой на текст.

Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку, оценивается функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание.

Структура КИМ

Учащиеся 9 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте. КИМ включает работу с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений, работа с языковыми явлениям

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	9-11	12-15	16-18

**Общий план варианта КИМ
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
для учащихся 9 класса**

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Код раздела	Уровень сложности	Количество баллов
1	V.9	Б	1
2	V.12	Б	2
3	V.12	Б	2
4	V.15	Б	2
5	V.14	Б	1
6	V.12	Б	2
7	V.14	П	2
8	V.13	П	2

9	V.12	Б	2
10	V.12	Б	2

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по учебному предмету "Родной язык" (русский)
Вариант 1

1. В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

В людях ценят доброту и смелость трудолюбие и жизнелюбие.
Вот железную дорогу построили и стало удобно.
Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
Заглянуло солнце в беседку и ласково коснулось босых ног мальчишек.
Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко и нежно.

2. Выпишите грамматическую основу из предложения.

Миронов, герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», был человеком простым, но самым честным.

3. Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.
Пруд словно зеркало.
Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.
Из-за долгой зимы ландыши будут цвести нескоро.

Весь следующий день **был посвящён** визитам.

4. Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

Жизнь прекрасна и удивительна.
Я честный человек.
Сердце не камень
Словарь самая изменчивая часть языка.
Лесное озеро мелкое.

5. Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

Мама сварила на завтрак яйцо **всмятку**.
В лесу всё **по-осеннему** поблёкло.
Дача находилась **неподалёку** от станции.
На **набережной** толпились матросы.
Сила уму уступает.

6. Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделанная Пушкиным в дневнике (1) запись (2) свидетельствует о его знакомстве с Бутурлиным – автором книги (3) рассказывающей о военных походах.

7. Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

Сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.

На фотографии виден сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.

Прибор, регистрирующий землетрясения, называется сейсмографом.

Землетрясения регистрируются с помощью специального прибора, называемого сейсмографом.

Информация о землетрясениях фиксируется прибором, который называется сейсмографом.

8. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

С деревьев, окутанных туманом, и с папоротников сыпались крупные брызги.

Иволга, обитательница берёзового леса, даёт знать о своём прибытии звучным, похожим на флейту свистом.

Машина шла по лесу то замедляя, то ускоряя ход, и скоро совсем остановилась.

Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.

Он плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.

9. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство?

Выпишите это предложение.

В 1798 году, когда армия Наполеона вступила в Каир, европейцы заново открыли древнюю страну – Египет.

В начале XIX века, после похода Наполеона, в крупнейших музеях мира появились коллекции египетских древностей.

Наполеон, отправляясь в Египет, пригласил с собой учёных.

Вечером на горизонте солнце будто задержалось, и долго нежилась под его тёплыми лучами долина.

Перед Европой открылся мир Древнего Востока, неведомый доселе

10. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

Ну (1) не скушайте (2) мои милые (3) и пишите мне почаще.