

Краеведение

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-
mail:school4_ukhta@mail.ru**

**Контрольно - измерительные материалы
для промежуточной аттестации
по учебному предмету
Краеведение**

Предмет: Краеведение
Форма: тестирование
Класс: 5,6,7,8,9

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по Краеведению для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету Краеведение.

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету Краеведение.

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения
по учебному предмету Краеведение**

| № п/п | Код | Проверяемые умения |
|-------|-----|--|
| | 1. | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, усвоение базовых национальных ценностей; |
| | 2. | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, |
| | 3. | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; |
| | 4. | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, |
| | 5. | знание учащимися традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; |
| | 6. | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, |
| | 7. | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; |
| | 8. | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| | 9. | Воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми. |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по учебному предмету
предмету Краеведение**

| № п/п | Код | Элементы содержания |
|-----------|-----------------|--|
| | Введение | |
| | 1.1 | Вводный урок. Что изучает история народного края. Исторические источники по истории коми края. Научно-помощники в истории коми края. Коми этнос и коми край. Коми в финно-угорском мире. |
| 2. | | Древнейшее прошлое коми края |
| | 2.1 | Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности. Повторительно -обобщающий урок по теме « Древнейшее прошлое коми края» |
| 3. | | Духовный мир древних пермян |
| | 3.1 | Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культуры Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля |
| 4. | | История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) |
| | 4.1 | Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского: История церкви Стефана Пермского в Ухте. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) |
| 5. | | Коми край в составе Московского государства |
| | 5.1 | Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром»-1479-1492 г.г.Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.) |
| 6. | Моя малая Родина | |
| | 6.1 | Мой дом. |
| | 6.2 | Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба. Практическая работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».Творческая работа: « За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии. |
| 6 класс7. | Республика Коми на карте России | |
| | 7.1 | Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. <i>Численность населения и расселение.</i> Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города. <i>Республика Коми - субъект Российской Федерации.</i> Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми. |
| 8. | Коми край и коми этнос | |
| | 8.1 | <i>Народы - этносы на территории Республики Коми.</i> Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми. <i>Коми край как этническая территория коми народа.</i> Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические Раздел 2. Коми край и коми этнос (2 часа) <i>Народы - этносы на территории Республики Коми.</i> Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми. <i>Коми край как этническая территория коми народа.</i> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические |
| 9 | Современный финно-угорский мир | |
| | 9.1 | <p><i>Уральская языковая семья.</i> Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.</p> <p><i>Языки финно-угорской группы.</i> Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.</p> |
| 10 | Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока | |
| | 10.1 | <p><i>Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.</i></p> <p>«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.</p> <p><i>Каменный век.</i> Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.</p> <p>Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».</p> <p>Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.</p> <p><i>Энеолит - бронза.</i> Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.</p> <p><i>Железный век на территории европейского Северо-Востока.</i> Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.</p> <p><i>Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства.</i></p> <p>Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.</p> |
| 11 7 класс | История Коми края до конца XVI века | |
| | 11.1 | <p><i>Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.</i></p> <p><i>Пермь Вычегодская. Общая характеристика.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.</p> <p><i>Пермь Вычегодская и Биармия.</i> Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.</p> <p><i>Пермь Вычегодская и русские княжества.</i> Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.</p> <p>Духовный мир древних пермян</p> <p><i>Понятие мифа и мифологии.</i> Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.</p> <p><i>Космогонические мифы.</i> Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.</p> <p><i>Верования и культы.</i> Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.</p> <p><i>Произведения пермского звериного стиля.</i> История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.</p> <p>Стефан Пермский и христианизация Коми края</p> <p><i>Детство и юность Стефана. Миссионерский поход.</i> «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.</p> <p><i>Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.</i> Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.</p> <p><i>Христианизация древнепермского населения.</i> «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица -</p> <p><i>Значение и последствия христианизации пермян.</i> Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.</p> <p>Пермская епархия при приемниках Присоединение Коми края к Московскому государству.</p> <p><i>Расширение территории Пермской епархии.</i> Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.</p> <p><i>Присоединение Коми края к Московского государства.</i> Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.</p> <p><i>«Поход за серебром» 1491-1492 годов</i> - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно- металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.</p> <p>Коми край в составе Московского государства в XVI веке. Территория и население Коми края в XVI веке.</p> <p><i>Изменения этнической территории Коми.</i> Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть- Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.</p> <p><i>Административно-территориальное деление и управление.</i> Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и</p> |
|--|---|

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».</p> <p><i>Социально-экономическое развитие.</i> Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.</p> |
| 12 | История Коми края в XVII - XVIII веках | |
| | 12.1 | <p>Участие коми в заселении Сибири</p> <p><i>Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.</i></p> |
| | 12.2 | <p><i>Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока.</i> Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.</p> |
| | 12.3 | <p><i>Расширение этнической территории коми в XVII веке.</i> Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.</p> |
| | 12.4 | <p><i>Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля.</i> Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения.</p> <p>Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.</p> |
| | 12.5 | <p><i>Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол.</i> Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.</p> |
| | 12.6 | <p><i>Приходы и приходское духовенство.</i> Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.</p> |
| | 12.7 | <p><i>Церковный раскол середины XVII века и Русский Север.</i> Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.</p> |
| | 12.8 | <p><i>Смутное время и Коми край.</i> Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени. |
| | 12.9 | <i>Коми край в XVIII веке.</i> Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости. |
| 13 | Усть-Сысольск – первый город Коми края. | |
| | 13.1 | Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы. Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти. |
| 14 | Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. | |
| | 14.1 | Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга. |
| | 14.2 | <i>Завершение формирования коми этноса.</i> Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса. |
| | 14.3 | <i>Этнокультурные группы коми.</i> Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка. |
| 15 | Сельское хозяйство и добывающие промыслы. | |
| | 15.1 | Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми- ижемцев. Охота и рыболовство. |
| | 15.2 | <i>Промышленность и торговля в Коми крае.</i> Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел. |
| | 15.3 | <i>Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов</i> в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо Курочкина». Серёговский сользавод. Брусяной промысел на Печоре. Ремёсла. |
| | 15.4 | <i>Развитие торговли и торговых путей.</i> Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала. |
| 16 | Церковно-административное устройство. | |
| | 16.1 | Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины. |
| | 16.2 | <i>Старообрядцы в Коми крае.</i> Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края. |
| 17 | Изучение Коми края учёными XVIII века. | |
| | 17.1 | <i>«Царство дремы, край земли...».</i> Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова. |
| 18 8класс | История и культура Коми края в XIX веке | |
| | 18.1 | <i>Территория и население Коми края в XIX в.</i> <i>Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении.</i> Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби. |
| | 18.2 | <i>Население и населённые пункты.</i> Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.</p> <p><i>Население и населённые пункты.</i> Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.</p> |
| 19 | Храмы Усть – Сысольска. | |
| | 19.1 | <p>Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эkleктика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.</p> |
| 20 | Купеческие особняки и административные здания старого города. | |
| | 20.1 | <p>Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампир» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца</p> |
| 21 | Сельское хозяйство и промыслы | |
| | 21.1 | <p>Земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.</p> |
| | 21.2 | <p><i>Промышленность.</i> Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края.</p> |
| | 21.3 | <p><i>Торговля и торговые пути.</i> Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.</p> |
| 22 | Социально-политические процессы. | |
| | 22.1 | <p>Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленниках в повести А.О. Ишимовой</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | «Зыряночка». |
| 23 | Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. | |
| | 23.1 | Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг. |
| 24 | Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. | |
| | 24.1 | Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа. |
| | 24.2 | <i>Земская реформа в Коми крае (1866 г.).</i> Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае. |
| | 24.3 | <i>Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв.</i> Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков. |
| | 24.4 | «Зыряночка». <i>Культура и научные исследования в Коми крае XIX - начале XX века Народное образование в Коми крае.</i> Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования. |
| 25 | Культурно-просветительская деятельность. | |
| | 25.1 | <i>Культурно-просветительская деятельность.</i> Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. |
| | 25.2 | <i>Книгоиздательство.</i> Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность. |
| | 25.3 | <i>Литература.</i> Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова. |
| 26 | Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края. | |
| | 26.1 | Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века. |
| | 26.2 | <i>Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин.</i> Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина. |
| 27 | Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. | |
| | 27.1 | Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кытловского Крестовоздвиженского. |
| | 27.2 | <i>Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря.</i> Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Выльгортской волости) – архитектор-самоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей. |
| | 27.3 | <i>Старообрядчество.</i> Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники. |
| 28 | Коми край в конце XIX - начале XX века. | |
| | 28.1 | Основные итоги социально-экономического и культурного развития. |
| 29 | Традиционная культура и быт коми | |
| | 29.1 | <i>Традиционное поселение коми.</i> Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный. |
| | 29.2 | <i>Традиционный коми дом-связь.</i> Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. |

| | | |
|-----------|-----------------------------|---|
| | | Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла. |
| | 29.3 | <i>Традиционная одежда коми народа.</i> Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы. |
| | 29.4 | <i>Традиционный коми орнамент.</i> Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми. |
| | 29.5 | <i>Традиционные ремёсла и промыслы.</i> Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневыхгодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми. Гончарство. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание. |
| 30 | Фольклор народа коми | |
| | 30.1 | <i>Малые жанры фольклора.</i> Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира. |
| | 30.2 | <i>Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные.</i> Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза. |
| | 30.3 | <i>Народный календарь и церковный месяцеслов.</i> Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом. |
| | 30.4 | <i>От Покрова до Святков.</i> Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница пряж и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём». |
| | 30.5 | <i>Праздники зимнего периода.</i> Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославов. Гадания. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | 30.6 | <i>Весенний период.</i> Масленица. «Йбввыв». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции. |
| | 30.7 | <i>Праздники весенне - летнего цикла.</i> Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета. |
| | 30.8 | <i>Воспитание детей. Коми народные игры.</i> Ритуальные игры. Игры- подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры. |
| 31 9 класс | История Коми края в XX – начале XXI века | |
| | 31.1 | Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. |
| | 31.2 | <i>Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг.</i> Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссыльных. |
| | 31.3 | <i>Первая мировая война и Коми край.</i> Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края. |
| | 31.4 | <i>Февральская и октябрьская революции 1917 года.</i> Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам. «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето- осень 1918 г.) Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек. |
| | 31.5 | <i>Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.).</i> Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П.Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны. |
| 32 | Образование Коми автономной области (зырян). | |
| | 32.1 | Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав. |
| | 32.3 | <i>Экономическое развитие Коми АО (зырян).</i> Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.). |
| | 32.4 | <i>Развитие культуры.</i> Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности. Коми литература и театр в 1920-е гг. Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы. |
| | 32.5 | <i>Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в.</i> Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти. |
| | 32.6 | <i>1929 год – год «великого перелома».</i> Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы. |
| | 32.7 | <i>Промышленность и сельское хозяйство.</i> Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации. |
| | 32.8 | <i>Общественно-политическая жизнь. Репрессии.</i> Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | 32.9 | <i>ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.</i> Кулацкая ссылка: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР. |
| | 32.10 | <i>«Культурная революция».</i> Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки. |
| 33 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). | |
| | 33.1 | <i>Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.</i> Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Воинские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году. |
| 34 | Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу. | |
| | 34.1 | Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия. |
| | 34.2 | <i>Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.</i> <i>Изменения в административно-территориальном делении, составе населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурно- национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно- бытовых отношений.</i> |
| | 34.3 | <i>Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство.</i> Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт. Реорганизация колхозов в совхозы. |
| | 34.4 | <i>Образование, культура и наука.</i> Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | 34.5 | <i>Общественно-политическая жизнь.</i> Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов. |
| 35 | Республика Коми в 1991-2000 гг. | |
| | 35.1 | <i>Образование Республики Коми.</i> Общественно-политическая жизнь. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. |
| | 35.2 | <i>Экономика Республики Коми на современном этапе.</i> Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития Республики Коми. |

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и
оценки качества образования на уровне
основного общего образования
5 класс**

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по краеведению. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа МОУ "СОШ №4"
- примерная программа основного общего образования по краеведению

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

В работу по краеведению включены 10 задания с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом.

Таблица 1.

| № п/п | Раздел программы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---|---------------|-------------------|------------------|
| 1 | Коми край с древности до конца 16 века. Введение | 2 | 2 | с выбором ответа |
| 2 | Древнейшее прошлое коми края | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 3 | Духовный мир древних пермян | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 4 | История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) | 2 | 2 | с выбором ответа |
| 5 | История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 6 | Моя малая Родина. Мой дом. | 3 | 7 | С выбором ответа |
| | | 10 | 14 | |

Распределение заданий по уровням сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом и повышенном

| Уровни сложности заданий | Количество заданий |
|--------------------------|--------------------|
| Базовый | 7 |
| Повышенный | 3 |
| Итого | 10 |

5. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

6. Дополнительные материалы и оборудование: нет

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

| Школьная отметка | "2" | "3" | "4" | "5" |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| Первичный балл | 0-9 баллов | 10– 12 баллов | 13-14 балла | 15 -1 7 балла |
| Уровень обученности | недостаточный | базовый | | повышенный |

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 5 класса
по краеведению**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

| № задания | Объект оценивания | Код планируемых умений | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Балл |
|-----------|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------|------|
| 1 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 2.1 | Б | 1 |
| 3 | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; | 3 | 2.1,3.1, | Б | 1 |
| 4 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 3.1,4.1,5.1, | Б | 1 |
| 5 | знание учащимися традиционной культуры, вклада | 5 | 6.1 | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|----|---|---|---------|---|---|
| | коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; | | | | |
| 6 | знание учащимися традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; | 5 | 6.1 | Б | 1 |
| 7 | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | 6 | 1.1-6.2 | Б | 1 |
| 8 | Воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми. | 9 | 1.1,2.1 | П | 3 |
| 9 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 1.1-6.2 | П | 2 |
| 10 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | 8 | 6.2 | П | 2 |

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса
по учебному предмету «Краеведение»
1 вариант

1. Когда была основа Республика Коми?

- а) 1921 б) 1917 в) 1929

2. Сколько городов в РК?

- а) 10 б) 8 в) 11

3. Стоянки человека палеолита найдены?

- а) на Печоре б) на Урале в) на Синдоре

4. Кто был одним из крупнейших специалистов по финно-угорской филологии?

- а) И.А. Куратов б) В.И. Лыткин в) В.И. Савин

5. Христианизацию края проводил?

- а) отец Сергей б) Стефан Пермский в) Дмитрий Донской

6. К какой категории мифов можно отнести слова «орт» и «лов»:

- а) календарный миф. б) представление о жизни и смерти
в) строение мира г) космогонический миф

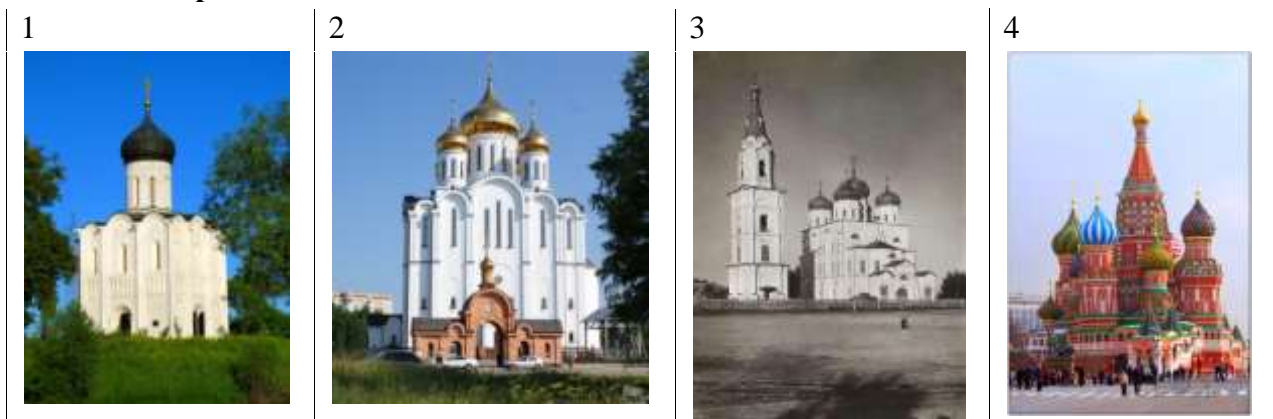
7. Первым промышленным предприятием в Коми крае считается:

- а) Сереговский солеварный завод б) Кажимский железодельательный завод
в) Ньючимский железодельательный завод г) Усть-Сысольский лесопильный завод

8. Значения цветов флага Республики Коми:

- а) деревья, ягоды, снег
б) голубое небо, зеленый лес, белый снег
в) лес, птицы, звери

9. Выбери среди фотографий изображение Стефановского собора Усть-Сысольска и запиши номер:



10. Соотнесите населенные пункты (центры) с районами РК:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) Кослан | а) Княжпогостский район |
| 2) Емва | б) Сыктывдинский район |
| 3) Объячево | в) Удорский район |
| 4) Сыктывкар | г) Прилузский район |

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и
оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(6 класс)**

1. Назначение работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по краеведению. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа МОУ "СОШ №4"
- примерная программа основного общего образования по краеведению

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Данная работа охватывает основное содержание предмета история и культура коми края. Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмет Краеведение. В работу по краеведению включены 9 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

| № п/п | Раздел программы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|--|---------------|-------------------|---|
| 1 | Республика Коми на карте России | 1 | 1 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 2 | Коми край и коми этнос | 2 | 2 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 3 | Современный финно-угорский мир | 2 | 2 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 4 | Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока | 2 | 2 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 5 | История Коми края до конца XVI века | 3 | 6 | Задание с выбором ответа повышенного уровня |
| | | 10 | 13 | |

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------------------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| Первичный балл | 0-3 баллов | 3 - 6 баллов | 7-10 баллов | 11-13 баллов |
| Уровень обученности | недостаточный | базовый | | повышенный |

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 6 класса
по краеведению**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

| № задания | Объект оценивания | Код планируемых умений | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Балл |
|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| 1 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 7.1,8.1, | Б | 1 |
| 2 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 8.1, 9.1,10.1, | Б | 1 |
| 3 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 8.1, 9.1,10.1, | Б | 1 |
| 4 | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; | 3 | 7.1,9.1, | Б | 1 |
| 5 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 7.1,9.1 | Б | 1 |
| 6 | знание учащимися традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; | 5 | 6.1,6.2, | Б | 1 |
| 7 | Применение понятийного аппарата | 6 | 6.2,12.2,21. | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|---|---|
| | исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | | 2,24.1,24.2, | | |
| 8 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 7.1,9.1, | П | 2 |
| 9 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | 8 | 6.2,9.1 | П | 2 |
| 10 | Воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми. | 9 | 9.1, | П | 2 |

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса
по учебному предмету «Краеведение»
Вариант 1

1. Когда Коми ССР преобразована в Республику Коми?

- а) 17 февраля 1994 года б) 26 мая 1992 года в) 8 мая 1994 года

2. Когда принята Конституция Республики Коми?

- а) 17 февраля 1994 года б) 26 мая 1992 года в) 8 мая 1994 года

3. Укажите, какие образы представлены на государственном гербе Республике Коми?

- а) лик женщины, шесть лосиных голов, золотая хищная птица
б) орел, ёлка, мастерок
в) шишка, белка, дерево

4. Кто является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти Республики Коми?

- а) многонациональный народ б) коми народ в) русский народ

5. Какой финно – угорской группе относится коми народ?

- а) самодийской б) пермской в) угорской

6. В три больших периода или «система трёх веков» включает в себя:

- а) палеолит, мезолит, неолит
б) золотой, древнекаменный, железный
в) каменный, бронзовый, железный

7. В каком году датируется первое упоминание о перми (под этим именем в русских письменных источниках упоминаются древние коми)?

- а) 967 год б) 1150 год в) 1382 год

8. В каком городе родился будущий Стефан Пермский?

- а) Москва б) Ростов в) Великий Устюг.

9. В каком году Стефан Пермский создал пермскую азбуку?

- а) 1235 год б) 1436 год в) 1372 год

10. По коми мифологии, мир создали братья – соперники, добрый Ен и злой Омоль. Что из перечисленного создал Ен?

- а) белка, кузнечное ремесло, музыкальный инструмент сигудок
б) куница, кошка, четные небеса
в) рысь, ястреба, рыб

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и
оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(7 класс)**

1. Назначение работы. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по краеведению. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа МОУ "СОШ №4"
- Примерная программа основного общего образования по краеведению

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Данная работа охватывает основное содержание предмета краеведение. Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета "Краеведение".

В работу по краеведению включены 10 заданий с кратким ответом.

| № п/п | Раздел программы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---|---------------|-------------------|------------------|
| 1 | История Коми края в XVII - XVIII веках. Участие коми в заселении Сибири | 2 | 2 | с выбором ответа |
| 2 | Расширение этнической территории коми в XVII веке. | 3 | 3 | с выбором ответа |
| 3 | Коми край в XVIII веке. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 4 | Сельское хозяйство и добывающие промыслы. | 2 | 2 | с выбором ответа |
| 5 | Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 6 | Изучение Коми края учёными XVIII века. | 1 | 8 | С выбором ответа |
| | Итого | 10 | 17 | |

Распределение заданий по уровням сложности

| № п/п | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---------------|-------------------|--|
| 1 | 9 | 9 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 2 | 1 | 8 | Задания с кратким ответом повышенного уровня |
| | | 17 | |

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 17. Задания, оцениваемые одним баллом, считается выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом)

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Шкала перевода общего балла в отметку:

| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| Первичный балл | 0-7 баллов | 8 – 11баллов | 12 -14 баллов | 15-17 баллов |
| Уровень обученности | недостаточный | базовый | | повышенный |

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 7 класса

по краеведению

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

| № задания | Объект оценивания | Код планируемых умений | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Балл |
|-----------|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------|------|
| 1 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 11.1 | Б | 1 |
| 2 | Осмысление | 2 | 12.1-12.9 | Б | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|---|
| | исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | | | | |
| 3 | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; | 3 | 12.1-12.9,17.1 | Б | 1 |
| 4 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 13.1,14.1,14.2, | Б | 1 |
| 5 | знание учащимися традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; | 5 | 6.1,6.2,16.1-16.2 | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|---|
| 6 | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | 6 | 6.2,12.2,14.3 | Б | 1 |
| 7 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 7.1,9.1, 14.2 | Б | 1 |
| 8 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 7.1,9.1, 14.2 | Б | 1 |
| 9 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | 8 | 6.2,9.1,15.1,15.2 | Б | 1 |
| 10 | Воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми. | 9 | 9.1,15.3,15.4 | П | 8 |

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по учебному предмету «Краеведение»

Вариант 1

1. Как назывался центр торговли с зауральскими ненцами, ханты и манси?

- а) Уркар б) Ярмарка в) Рынок

2. Сколько человек из Коми края повели отряд Ермака за Урал?

- а) 40 б) 120 в) 6

3. Какой город возник на месте древней столицы Чинга – Тура?

- а) Обдорск б) Тюмень в) Тобольск

4. Известный землепроходец, первоисследователь сибирских и дальневосточных «дебрей непроходимых»

- а) Николай Колегов б) Александр Чупров в) Дмитрий Зырян

5. 1601 - 1603 гг. - в Коми крае разразился голод. "Лета 7110 (1602) много людей государевых померло, потому в Руси голод великий был два лета. Пермьки многие в голод тот разбрелись вятским и сибирским городам, а инии померли с неядения", - рассказывает о тех трагических событиях летопись». Как назывался этот период?

- а) Смутное время б) Буржуазные реформы в) Набеги монголо- татар

6. Через Коми край проходил важный торговый путь. Шел он по Вычегде, Выми, Ижме и Печоре. Как назывался этот путь?

- а) Верхнекаменный б) Чрезкаменный в) Сибиряковский тракт

7. Кто стал известным торговцем из усть – сысольской семьи (вторая половина XVII века)?

- а) Суханов б) Шаньгин в) Осколков

8. Что искали английские купцы в 1569 году в устье реки Мезень, Печора?

- а) нефть б) газ в) железная руда

9. Какой населенный пункт появился между годами 1567 и 1576?

- а) Ижма б) Печора в) Усть - Цильма

10. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------|--|
| А) деревня | 1) поселение, основанное по специальной жалованной грамоте |
| Б) погост | 2) поселение, в котором располагались церковь (реже часовня) |
| В) слобода | 3) поселение, окружённое полями |
| Г) починок | 4) поселение с 1-2 двором |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и
оценки качества образования на уровне
основного общего образования
8 класс**

2. Назначение работы. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по краеведению. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа МОУ "СОШ №4"
- примерная программа основного общего образования по краеведению

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Данная работа охватывает основное содержание предмета Краеведение. Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмет " Краеведение».

В работу по краеведению включены 10 заданий с выбором ответа

| № п/п | Раздел программы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---|---------------|-------------------|------------------|
| 1 | Территория и население Коми края в XIX в. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 2 | Усть - Сысольск - «столица зырянского края» | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 3 | Сельское хозяйство и промыслы. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 4 | Промышленность. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 5 | Торговля и торговые пути | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 6 | Социально-политические процессы | 1 | 1 | С выбором ответа |
| 7 | Культура и научные исследования в Коми краев XIX - начале XX века | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 8 | Коми край в конце XIX - начале XX века. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 9 | Традиционная культура и быт коми | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 10 | Фольклор народа коми | 1 | 12 | с выбором ответа |
| 11 | Народный календарь и церковный месяцеслов. | 1 | 8 | с выбором ответа |
| | | 11 | 29 | |

Распределение заданий по уровням сложности

| № п/п | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | 9 | 9 | Задание с выбором ответа базового |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | уровня |
| 2 | 2 | 20 | Задания с кратким ответом повышенного уровня |
| | | 29 | |

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 27

Задания, оцениваемые одним баллом, считается выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом)

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Шкала перевода общего балла в отметку:

| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| Первичный балл | 0-15 баллов | 16 – 19 баллов | 20 -25 баллов | 26-29 баллов |
| Уровень обученности | недостаточный | базовый | | повышенный |

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 8 класса
по краеведению**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

| № задания | Объект оценивания | Код планируемых умений | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Балл |
|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| 1 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 18.1,18.2,27.3 | Б | 1 |
| 2 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 21.1,28.1,30.1-30.8 | Б | 1 |
| 3 | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленнос | 3 | 20.1,28.1 | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ти, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; | | | | |
| 4 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 21.1,28.1,30.1-30.8 | Б | 1 |
| 5 | знание учащимися традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки; | 5 | 21.1-21.3,26.1-26.2,27.1-27.3,29.1-29.5 | Б | 1 |
| 6 | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | 6 | 22.1,23.1,24.1-24.4, | Б | 1 |
| 7 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 7.1,9.1, 14.2 | Б | 1 |
| 8 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и | 8 | 6.2,9.1,15.1,15.2 | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|---|----|
| | настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | | | | |
| 9 | Воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми. | 9 | 25.1-25.3 | Б | 1 |
| 10 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 18.2 | П | 12 |
| 11 | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; | 8 | 5.2 | П | 8 |

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по учебному предмету «Краеведение»
1 вариант

1. 1721 год:

- а) Г.Черепанов сообщил в Берг-коллегию о найденной им нефти на реке Ухте;
- б) образованы Архангелогородская и Сибирская губернии;
- в) Ф.Прядунов построил нефтяной завод на Ухте.

2. Ньючимский завод начал работать:

- а) в 1637 г.; б) в 1713 г.; в) в 1761.

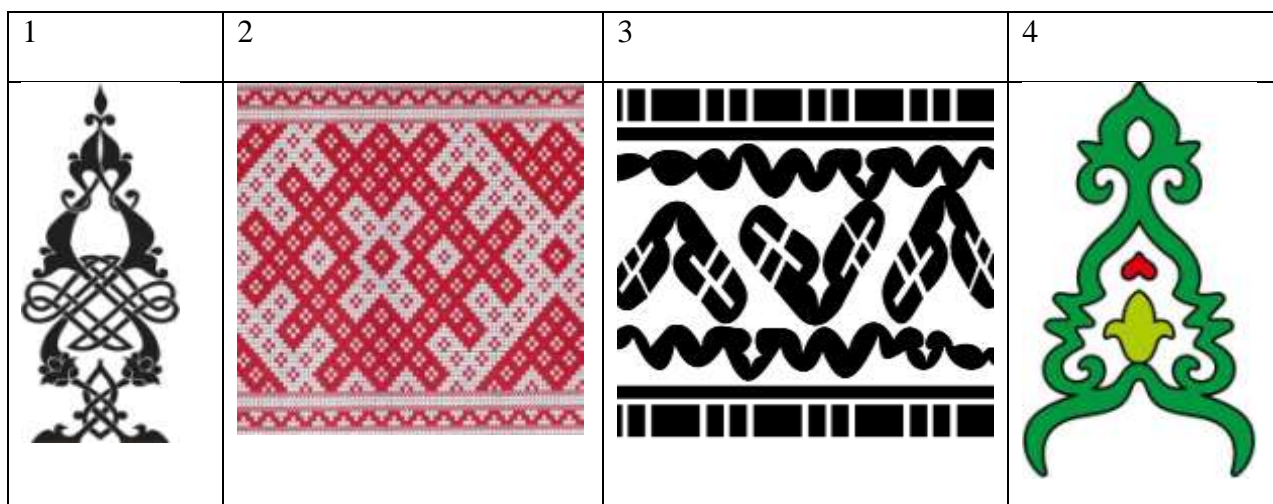
3. Стефан Пермский:

- а) Просветитель, крестил коми, живших на Вычегде, Сысоле, и Выми, создал коми азбуку, организовал первую школу;
- б) Его называют «дедушкой коми литературы», автор первых опубликованных стихотворений на коми языке.
- в) Коми ученый, доктор филологических наук, языковед, археолог, этнограф, основатель и руководитель Общества изучения Коми края.

4. Определите характеристику народов Уральской языковой семьи - ненцев:

- а) С 1917 года это государство независимо. Столица город Хельсинки.
- б) Столица этой территории - Йошкар-Ола. Народ подразделяется на горных, луговых, восточных.
- в) На этой территории проживают два народа. Центр - город Салехард. Соседи-селькупы и сибирские татары.

5. Выберите из рисунков изображение коми народного орнамента и запишите его номер:



6. Первая деревянная церковь будущего Усть-Сысольска называлась:

- 1) Троицкая
- 2) Георгиевская
- 3) Преображенская.

7. В каком уезде Земская реформа 1864 г. не проводилась?

- а) в Яренском
- б) в Усть-Сысольском
- в) в Сольвычегодском
- г) в Печорском

8. Назовите уроженца коми земли, одного из самых квалифицированных и авторитетных учёных в коми дореволюционной этнографии, всемирно известного русско-американского социолога:

- а) Сорокин П.А.
- б) Куратов И.А.
- в) Жаков К.Ф.
- г) Налимов В.П.

9. Начало массовой коллективизации в Коми крае:

- а) 1928 г.
- б) 1929 г.
- в) 1933 г.
- г) 1918 г.

10. Ответьте «Да» или «Нет»:

- 1) В конце 15 века основная часть территории Коми края называлась Пермь Вычегодская.
- 2) Село Усть–Вымь - первое древнерусское поселение Коми края.
- 3) В 1372 году у коми появилась первая азбука.
- 4) Первое упоминание о Сыктывкаре относится к 1586 году.
- 5) В 1481 году было проведено первое описание земель и населения Коми.
- 6) Первая книга в которой рассказывается о Коми крае была написана Стефаном Пермским.

11. Соотнесите героев легенд и преданий с селениями Коми земли:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Йиркап | а. с. Коркерос |
| 2. Шыпича | б. Коми-Пермяцкий округ |
| 3. Кудым Ош | в. с. Визинга |
| 4. Кӧрт-Айка | г. с. Синдор |

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Краеведение"
для проведения процедур контроля и
оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(9 класс)**

1. Назначение работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по краеведению. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа МОУ "СОШ №4"
- Примерная программа основного общего образования по краеведению

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Данная работа охватывает основное содержание предмета краеведение. Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмет "Краеведение».

В работу по краеведению включены 11 заданий с кратким ответом.

| № п/п | Раздел программы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---|---------------|-------------------|------------------|
| 1 | История Коми края в XX – начале XXI века. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 2 | Образование Коми автономной области (зырян). | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 3 | Экономическое развитие Коми АО (зырян) | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 4 | Развитие культуры. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 5 | Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 6 | Общественно-политическая жизнь. Репрессии. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 7 | ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 8 | «Культурная революция». | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 9 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). | 1 | 1 | с выбором ответа |
| 10 | Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в. | 1 | 4 | с выбором ответа |
| 11 | Республика Коми в 1991-2000 гг. | 1 | 4 | с выбором ответа |
| | Итого | 11 | 17 | |

| п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-----|--------------|---------------|-------------------|--|
| 1 | Уровень А | 9 | 9 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 2 | Уровень В | 2 | 8 | Задания с развернутым ответом |
| | | 11 | 17 | |

Распределение заданий по уровням сложности

| № п/п | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|-------|---------------|-------------------|--|
| 1 | 9 | 9 | Задание с выбором ответа базового уровня |
| 2 | 2 | 8 | Задания с развернутым ответом |
| Итого | 11 | 17 | |

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 17

Задания, оцениваемые одним баллом, считаются выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом)

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Шкала перевода общего балла в отметку:

| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Первичный балл | 0-8 баллов | 9 – 11 баллов | 12-14 баллов | 15-17 баллов |
| Уровень обученности | недостаточный | базовый | | повышенный |

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 9 класса
по учебному предмету «Краеведение».**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

| № задания | Объект оценивания | Код планируемых умений | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Балл |
|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| 1 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 31.1 | Б | 1 |
| 2 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 31.2-31.5,34.1-34.5 | Б | 1 |
| 3 | Овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России; | 3 | 35.1-35.2 | Б | 1 |
| 4 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 32.1-32.4 | Б | 1 |
| 5 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 33.1 | Б | 1 |
| 6 | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | 6 | 32.5-32.10 | Б | 1 |

Краеведение

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| 7 | Знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, | 4 | 32.1-32.4 | Б | 1 |
| 8 | Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; | 7 | 33.1 | Б | 1 |
| 9 | Применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, | 6 | 32.5-32.10 | Б | 1 |
| 10 | Формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности школьника, усвоение базовых национальных ценностей; | 1 | 31.1 | П | 4 |
| 11 | Осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, | 2 | 31.2-31.5,34.1-34.5 | П | 4 |

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по учебному предмету «Краеведение»

1 вариант

1. Изобретение лука и стрел произошло в:

- а) палеолите б) мезолите в) неолите г) энеолите

2. Автономная область Коми (зырян) была образована

- а) 22 августа 1921 года б) 9 мая 1780 г. в) 5 декабря 1936г.

3. В годы Великой Отечественной войны в Заполярье прекрасно проявили себя уникальные:

- а) оленно-лыжные батальоны б) батальоны связи в) оленно-санные батальоны

4. В Яренске первое училище открылось:

- а) в 1805 г. б) во второй половине XX века в) 22 августа 1921 года

5. 8 сентября 1858 г. в Усть-Сысольске открылось:

- а) высшее учебное заведение б) начальная школа в) женское двухклассное училище

6. Укажите имя деятеля истории, побывавшего в Коми крае в XVIII веке

- а) Крузенштерн П.И. б) Лепехин И.И. в) Русанов В.А. г) Надеждин Н.И.

7. Коми язык относится к ...

- а) Волжской языковой группе
б) Пермской языковой группе
в) Угорской языковой группе
г) Саамской языковой группе

8. Автор «Жития Стефана Пермского»:

- а) Епископ Герасим
б) Епифаний Премудрый
в) Пам-сотник

9. Государственная символика Республики Коми (герб, гимн, флаг) утверждена:

- а) 6 июня 1994 года б) 8 мая 1994 года в) 22 августа 1921 года

10. Расставьте в хронологической последовательности возникновение в Коми крае промыслов:

- а) барочный промысел (речное судостроение)
б) брусяно - точильный промысел
в) железоделательный промысел
г) заготовка леса для казенного кораблестроения

11. Соотнесите даты и события

| | |
|----------------------|--|
| 22 августа 1921 года | утверждена государственная символика Республики Коми |
| 24 мая 1991 года | первые выборы Главы Республики Коми |
| 17 мая 1994 года | была образована автономная область в составе РСФСР – АО Коми |
| 6 июня 1994 года | принята Конституция Республики Коми |