

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, Email:school4_ukhta@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Основы безопасности жизнедеятельности"**

**Предмет: ОБЖ
Форма: тестирование
Класс: 7,8,9**

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету
"Основы безопасности жизнедеятельности"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по Основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по ОБЖ.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «ОБЖ».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «ОБЖ».

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения
по учебному предмету «ОБЖ».
7 класс**

Код	Проверяемые умения
1.1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
1.2	Безопасно использовать средства коммуникации
1.3	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
1.4	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире
1.5	Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи
1.6	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера
1.7	Добывать и очищать воду в автономных условиях
1.8	Готовиться к туристическим походам
1.9	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
2.1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
2.2	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
2.3	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
2.4	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
2.5	Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
2.6	Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах;

	оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
2.7	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства

**Раздел 2. Перечень элементов содержания основного
общего образования по учебному предмету «ОБЖ»**

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Элементы содержания
1. Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности		
1	1.1	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
1	1.2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
1	1.3	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
1	1.4	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
1	1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
1	1.5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)
1	1.6	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи)
1	1.7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, сели)
1	1.8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)
1	1.9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (лесные, торфяные и степные пожары).
1	1.10	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (цунами)
1	1.11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (наводнения)

1	1.12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них
	Основы комплексной безопасности	
1	1.13	Правила безопасности в туристических походах
2. . Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		
2	2.1	Правила поведения при захвате в заложники
	Основы комплексной безопасности	
2	2.2	Ситуации криминогенного характера
2	2.3	Ситуации криминогенного характера
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
3	3.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	3.2	Основы здорового образа жизни

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "ОБЖ"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(7 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОБЖ

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по ОБЖ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Аттестационная работа охватывает основное содержание курса ОБЖ 7 класса. Содержание заданий разработано по основным темам курса ОБЖ, объединенных в следующие тематические блоки: "Основы безопасности личности, общества и государства", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни".

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	12	12	базовый уровень сложности
2	Часть В	5	10	повышенный уровень сложности
3	Часть С	2	16	высокий уровень
Итого		19	36	

Работа состоит из трех частей и включает в себя 19 заданий.

Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом и установлением соответствий, а также задания, в ответе на которые нужно вписать пропущенные слова (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом и работой с картой (высокий уровень). Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных Обязательным минимумом содержания основного общего образования.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса ОБЖ 7-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся действовать при возникновении ЧС природного происхождения, умения выделять основные поражающие факторы природных стихий, зная природу происхождения этих явлений, определять возможные места возникновения ЧС на территории РФ.

Задания проверочной работы ориентированы на проверку овладения учащимися определенными видами умений.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу, итого 12 баллов. За задание В-1- В-5 по 2 балла, итого 10 баллов. За задание С-1- 4 балла, за задание С-2 максимальный балл: 12.

Общее количество - 36 баллов.

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-12 баллов	13-21 баллов	22-31 баллов	32-36 и более баллов

Максимальное количество баллов за работу - 36 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 32 до 36 баллов- 88% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 22 до 31 баллов - 61% до 86 %

Отметка «3» - если набрано от 13 до 21 баллов- 36%-58%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 12 баллов и ниже от общего числа баллов-33,3 %

Обобщённый план варианта КИМ

для учащихся 7 класса

по ОБЖ

№ задания	Коды проверяемых элементов содержания	Объект оценивания	Код планируемых умений	Балл	Уровень сложности
1.	1.12	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	2.7	1	Б,П,П,П
2-3	1.5	ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	1.6	1,1	Б,Б,Б,П,В
7-10, 11	1.6	ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	1.6	1,1,1,1,1	Б,Б,Б,П,В
8-9	1.11	ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы,	1.6	1,1	Б,Б,П,В

		последствия, действия людей.			
4-6	1.7	ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	1.6	1,1	Б,Б,П,В,В
12	1.10	ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	1.6	1	Б,П,В,В
В1 В2 В3 В4 С1 С2	1-12	Основные способы защиты населения в ЧС	1.6 1.6,2.7 1.6,2.7 2.7 2.7 1.6	2 2 2 2 4 12	В

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по учебному предмету ОБЖ
Вариант 1
Часть А

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

- А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария
В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

- А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

- А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

- А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это? А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

- А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

- А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

- А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

- А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

- А) мощными волнами, обрушающимися на побережье
Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками
В) катастрофическими ливнями и наводнениями
Г) метательным действием воздушного скоростного напора Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

- А) на равнинных побережьях
- Б) на побережьях с пологим берегом
- В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические: Геологические: Метеорологические: Гидрологические: Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В3. Поражающие факторы каких стихийных бедствий изображены на иллюстрациях. (Рисунки на мультимедиа).

В4. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию 4.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

ЧАСТЬ С

С-1. Заштрихуй на карте и обозначь те места на территории России, где возможны: 1 вариант – сильные землетрясения, 2 вариант – цунами

С-2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

- Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.
-

Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Оклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами. Соберитесь и

- действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.
- Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
- Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.
- Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
- Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
- При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.
- Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.
- Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету
"Основы безопасности жизнедеятельности"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО
8 класс**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел I. Перечень элементов содержания, включённых в проверочную работу

Код раздела, код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
1.1.	«Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»
1.2.	«Безопасность на дорогах»
1.3.	«Безопасность на водоемах»
1.4.	«Экология и безопасность»
2.	«Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»
2.1.	«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»
2.2.	«Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
3.	«Основы здорового образа жизни»
3.1.	«Здоровый образ жизни и его составляющие»
4.	«Основы оказания первой помощи»
4.1.	«Первая помощь при неотложных состояниях»

Раздел II. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому посредством КИМ

Код раздела, код требования	Контролируемые знания /умения, проверяемые заданиями КИМ
1.	«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
1.1.	Знание понятийного аппарата, правил безопасности при пожаре; первичных средств пожаротушения
1.2.	Знание понятийного аппарата, правил БДД пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства
1.3.	Знание понятийного аппарата, правил безопасного поведения у воды и на воде; способов само- и взаимопомощи на воде.
1.4.	Знание понятийного аппарата, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде и почве; способов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
2.	«Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»
2.1.	Знание понятийного аппарата, правил безопасности ЧС техногенного характера
2.2.	Знание мероприятий по защите населения от ЧС техногенного характера
3.	«Основы здорового образа жизни»
3.1	Знание понятийного аппарата, правил ЗОЖ; способов укрепления

	здоровья
4.	«Основы оказание первой помощи»
4.1	Знание понятийного аппарата, правил оказания ПП при неотложных состояниях

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "ОБЖ"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(8 класс)**

2. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОБЖ

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Работа имеет два варианта, каждый состоит из трёх частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного варианта ответа, Часть 2 содержит 4 задания с выбором нескольких ответов. Часть 3 содержит 2 задания на установление соответствия.

Распределение заданий работы по содержанию, видам деятельности, уровню сложности

Раздел программы	Количество заданий в работе	Номера заданий
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	7	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера	2	№ 8, 9
Основы здорового образа жизни	1	№ 10
Основы оказания первой помощи	2	№ 11, 12
Итого:		12

Распределение заданий КИМ по уровню сложности. В работе представлено 11 заданий базового уровня и одно повышенного

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий (1–6) выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За полные правильные ответы на задания (7-8) ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал все номера правильных ответов. Во всех остальных случаях (выбраны не все правильные ответы; выбраны ответы, среди которых

может быть и не правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За полные правильные ответы на задания (9-10) ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал все номера не правильных ответов. Во всех остальных случаях (выбраны не все не правильные ответы; выбраны ответы, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За полные правильные ответы на задания (11-12) ставится 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся правильно установил два соответствия. Во всех остальных случаях (выбраны менее двух правильных ответов; выбраны два ответа, среди которых может быть и не правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Максимальное количество баллов

– 14.

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	11-14	9-10	6-8	5 и менее

Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 8 класса по ОБЖ

№ вопроса/ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Тип задания	Код контролируемого элемента в кодификаторе	Код планируемого результата в кодификаторе	Макс. балл
1	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б*	выбор ответа	1.1	1.1	1
2	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б	выбор ответа	1.2	1.2	1
3	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б	выбор ответа	1.2	1.2	1
4	Знания об обеспечении	Б	выбор ответа	1.3	1.3	1
	личной безопасности в повседневной					

	жизни					
5	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б	выбор ответа	1.3	1.3	1
6	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б	выбор ответа	1.4	1.4	1
7	Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни	Б	выбор всех правильных ответов	1.4	1.4	1
8	Знания об обеспечении безопасности в ЧС техногенного характера	Б	выбор всех правильных ответов	2.1	2.1	1
9	Знания об обеспечении безопасности в ЧС техногенного характера	Б	исключение лишнего	2.2	2.2	1
10	Знания об основах здорового образа жизни	Б	исключение лишнего	3.1	3.1	1
11	Знания об основах оказания первой помощи	Б	установ. соответ.	4.1	4.1	2
12	Знания об основах оказания первой помощи	П	установ. соответ.	4.1	4.1	2
Итого;						14

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по учебному предмету ОБЖ

Вариант 1

Часть 1

1. Что такое пожар?

- 1) криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде
- 4) горение горючих веществ

2. Кто и что регулирует дорожное движение?

- 1) участники дорожного движения;
- 2) дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- 3) дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.
- 4) сотрудники ГИБДД

3. Что такое велосипед?

- 1) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- 2) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- 3) транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.
- 4) транспортное средство без двигателя

4. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- 1) одному
- 2) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- 3) с другом вдали от берега
- 4) если рядом находится лодка

5. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?

- 1) буксировка с захватом выше локтей
- 2) буксировка с захватом под мышки
- 3) буксировка за волосы
- 4) буксировка с захватом за туловище

6. Экологическая безопасность это:

- 1) совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся во взаимодействии друг с другом
- 2) наблюдение с целью присмотра, проверки
- 3) обеспечение гарантии предотвращения экологических катастроф, комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие на земле.
- 4) мониторинг экологической обстановки

Часть 2

7. Среди перечисленных ниже природных ресурсов укажите те, которые относятся к энергетическим.

- 1) нефть
- 2) газ

- 3) лес 4) торф

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва

- 1) высокая температура
2) осколочные поля
3) ударная волна
4) сильная загазованность

9. Условия процесса горения. Найдите ошибку в приведённых примерах.

- 1) наличие горючего вещества
2) наличие окислителя
3) наличие условий для теплообмена 4) наличие источника воспламенения

10. Из перечисленного к здоровому образу жизни не относится

- 1) отсутствие вредных привычек
2) активный образ жизни
3) гиподинамия
4) грамотное экологическое поведение

Часть 3

11. Установите соответствие между названием АХОВ и его характеристикой

АХОВ	Характеристика
1. Аммиак	А. Бесцветный газ с запахом тухлого яйца
2. Хлор	Б. Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта
3. Фосген	В. Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом
4. Сероводород	Г. Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов
	Д. Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля

1	2	3	4

12. Установите соответствие между статьёй и законодательным актом

Статья	Законодательный акт
1. Статья 124. Неоказание помощи больному	А. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Статья 31. Первая помощь	Б. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Статья 983. п.2 Действия с целью предотвратить опасность для жизни лица, оказавшегося в опасности, допускаются и против воли этого лица	В. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
4. Статья 212. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	Г. Уголовный кодекс Российской Федерации

1	2	3	4

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету
"Основы безопасности жизнедеятельности"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО
9 класс**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел I. Перечень элементов содержания, включённых в проверочную работу

Код раздела, код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
1.1.	«Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»
1.2.	«Безопасность на дорогах»
1.3.	«Безопасность на водоемах»
1.4.	«Экология и безопасность»
2.	«Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»
2.1.	«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»
2.2.	«Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
3.	«Основы здорового образа жизни»
3.1.	«Здоровый образ жизни и его составляющие»
4.	«Основы оказания первой помощи»
4.1.	«Первая помощь при неотложных состояниях»

Раздел II. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому посредством КИМ

Код раздела, код требования	Контролируемые знания /умения, проверяемые заданиями КИМ
1.	«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
1.1.	Знание понятийного аппарата, правил безопасности при пожаре; первичных средств пожаротушения
1.2.	Знание понятийного аппарата, правил БДД пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства
1.3.	Знание понятийного аппарата, правил безопасного поведения у воды и на воде; способов само- и взаимопомощи на воде.
1.4.	Знание понятийного аппарата, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде и почве; способов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
2.	«Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»
2.1.	Знание понятийного аппарата, правил безопасности ЧС техногенного характера
2.2.	Знание мероприятий по защите населения от ЧС техногенного характера

3.	«Основы здорового образа жизни»
3.1	Знание понятийного аппарата, правил ЗОЖ; способов укрепления здоровья
4.	«Основы оказания первой помощи»
4.1	Знание понятийного аппарата, правил оказания ПП при неотложных состояниях

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "ОБЖ"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(9 класс)**

3. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОБЖ

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Работа представлена 1 вариантом. Работа состоит из 3 частей, заданий: заданий с выбором ответа - 12, заданий с нахождением пропущенных слов - 1, заданий с развернутым ответом - 1. Работасодержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по Основам безопасности жизнедеятельности изученный в 9 классе. Задания в совокупности охватывают различные аспекты основ комплексной безопасности.

На выполнение одного задания в зависимости от сложности отводится от 1 - 5 минут.

Распределение заданий работы по содержательным темам учебного предмета

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Национальная безопасность России в современном мире	2
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность	2
3.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6
4.	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
5.	Основы здорового образа жизни и медицинских знаний	2
	Всего:	14

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимися номер ответа совпадает с номером верного ответа. Задание с кратким ответом на 8 баллов считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, снижается на 1 балл, если допущена ошибка в одном символе. Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы - **23 балла**.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки не искажающие смысл ответа)		
1. Не трогать 2. Не приближаться. 3. Не пользоваться мобильной связью. 4. По возможности выставить ограждение. 5. Сообщить в полицию по номеру «02».		
<i>Могут быть приведены и другие верные элементы</i>		
Указания к оцениванию	Баллы	
Приведены пять элементов верного ответа	3	
Приведены четыре элемента верного ответа	2	
Приведены от одного до трех элементов верного ответа	1	
Ответ не содержит элементов верного ответа	0	
Максимальный балл		3

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Баллы	0-11	12 - 16	17 - 21	22 - 23
Отметка	2	3	4	5

Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 9 класса по ОБЖ

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	4,5	Владение основным понятийным аппаратом	ВО	Б	1
2.	6	Умение различать чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий	ВО	Б	1

4.	7-10	Знать основные системы по защите населения в Российской Федерации	ВО	Б	1
5.	1,2	Умение различать основные угрозы национальной безопасности	ВО	Б	1
6.	3	Знать причины увеличения ЧС	ВО	Б	1
7.	11	Знать основные составляющие ЗОЖ	ВО	Б	1
8.	12	Умение анализировать последствия неотложных состояний	ВО	Б	1
9.	13	Умение моделировать действия по обеспечению личной безопасности	КО	П	8
10	14	Умение составлять алгоритм своего поведения при угрозе теракта	РО	В	3

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по учебному предмету ОБЖ

Вариант 1

Выберите правильный ответ

- 1. Национальные интересы России - это ...**
 - 1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государств
 - 2) условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства
 - 3) основные направления деятельности личности, общества и государства
- 2. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ - это ...**
 - 1) основная внешняя угроза
 - 2) основная внутренняя угроза
 - 3) основная трансграничная угроза
- 3. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:**
 - 1) аварии и техногенные катастрофы
 - 2) рост чрезвычайных ситуаций
 - 3) последствия чрезвычайных ситуаций
- 4. Опасная ситуация – это...**
 - 1) стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью
 - 2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
 - 3) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства
- 5. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с чрезвычайными ситуациями?**
 - 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды
 - 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - 3) система подготовки спасателей
- 6. Чрезвычайная ситуация затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 чел., но не более 500 чел. Либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн рублей, но не более 500 млн рублей.**
 - 1) Федеральная
 - 2) Региональная
 - 3) Муниципальная
- 7. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**
 - 1) режим постоянной готовности
 - 2) режим повседневной деятельности
 - 3) режим ЧС
- 8. Что составляет основу сил МЧС?**
 1. войска местной обороны
 2. войска ГО

3. поисково-спасательная служба

9. В каком году в Российской Федерации было образовано Министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

1. 1984
2. 1994
3. 2004

10. В военное время основной задачей гражданской обороны является:

1. проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей

2. обучение населения
3. создание органов гражданской обороны

11. Здоровье человека на 50% зависит от:

1. экологических факторов
2. состояния медицинского обслуживания
3. образа жизни

12. Признаки клинической смерти - это:

1. отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен
2. отсутствие сознания, дыхания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии

3. отсутствие дыхания, пульса, окоченение конечностей

Допишите пропущенные слова в предложениях

13. Допишите слова, пропущенные в предложениях (вставьте цифры для внесения в лист ответов).

1) Терроризм направлен прежде всего на _____ влияния _____ определенных сил в обществе и в _____ сообществе, на захват ими и _____ политической власти.

2) Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом – это _____ совершения террористических актов.

3) Борьба спецслужб становится _____ только тогда, когда _____ среди населения. _____ террористы

4) _____ Сущность эвакуации заключается _____ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в _____ районы.

Перечень терминов

1) мировом	5) расширение
2) организованном	6) установление
3) предупреждение	7) безопасные
4) успешной	8) теряют поддержку

Дайте развернутый ответ на вопрос

14. Вы заметили предмет, находящийся без присмотра. Ваши действия?

