

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом руководителя  
учреждения  
№ 01-11/128 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
"Русский язык"**

**уровень основного общего образования**

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Серебрянская И.И.

г. Ухта  
2021г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### "Русский язык"

#### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
    - находить грамматическую основу предложения;
    - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
    - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
    - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
    - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
    - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
    - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
    - использовать орфографические словари.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета "Русский язык"

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

#### Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **Дополнительные элементы содержания:**

### **5 класс**

#### **Развитие речи**

##### **№ п/п**

1. Р. р. Что мы знаем о тексте.
2. Р.р. Изложение.
3. Р.р. Сочинение.
4. Р.р. Тема текста.
5. Р.р. Сжатое изложение.
6. Р.р. Сочинение.
7. Р.р. Сочинение.
8. Р.р. Рассказ.
9. Р.р. Письмо.
10. Р.р. Диалог
11. Р.р. Повествование.
12. Р.р. Изложение.
13. Р.р. Сочинение-описание
14. Р.р. Сочинение по картине.
15. Р.р. Сочинение по картине.
16. Р.р. Сочинение в форме письма
17. Р.р. Рассуждение. Сочинение «Дни недели».
18. Р.р. Выборочное изложение
19. Р.р. Сочинение по картине.
20. Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение.
21. Р.р. Сжатое изложение.
22. Р.р. Изложение.
23. Р.р. Сочинение по картине.
24. Р.р. Сочинение-описание.
25. Р.р. Описание животного.
26. Р.р. Сочинение.
27. Р.р. Сочинение.
28. Р. р. Рассказ.
29. Р. р. Невыдуманный рассказ о себе.
30. Р. р. Сочинение.
31. Р. р. Сочинение-описание.
32. Р. р. Сочинение
33. Р. р. Сочинение

34. Р.р. Изложение.
35. Р.р. Сочинение.
36. Р.р. Сочинение.

## 6 класс

### Развитие речи

- | № п/п |   |
|-------|---|
| 1.    | Р.р. Язык, речь, общение.                                 |
| 2.    | Р.р. Сочинение.   |
| 3.    | Р.р. Сочинение.   |
| 4.    | Р.р. Сочинение по данному началу.                         |
| 5.    | Р.р. Официально-деловой стиль.                            |
| 6.    | Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».   |
| 7.    | Р.р. Сжатое изложение.                                    |
| 8.    | Р.р. Употребление фразеологизмов в речи.                  |
| 9.    | Р.р. Употребление фразеологизмов в речи.                  |
| 10.   | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |
| 11.   | Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».          |
| 12.   | Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».          |
| 13.   | Р.р. Как писать письма.                                   |
| 14.   | Р.р. Как тебя зовут? Происхождение имен.                  |
| 15.   | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.            |
| 16.   | Р.р. Сочинение-описание природы.                          |
| 17.   | Р.р. Выборочное изложение. По повести А.С.Пушкина         |
| 18.   | Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».    |
| 19.   | Р.р. Публичное выступление.                               |
| 20.   | Р.р. Публичное выступление.                               |
| 21.   | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.                       |
| 22.   | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.                       |
| 23.   | Р.р. Сочинение-рассуждение.                               |
| 24.   | Р.р. Сочинение-рассуждение.                               |
| 25.   | Р.р. Рассказ по воображению                               |
| 26.   | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.             |
| 27.   | Р.р. Сжатое изложение.                                    |
| 28.   | Р.р. Сжатое изложение.                                    |
| 29.   | Р.р. Рассказ на основе услышанного                        |
| 30.   | Р.р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.          |
| 31.   | Р.р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.          |

## 7 класс

- | № п/п |  |
|-------|--|
| 1.    | Р.р. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью». |
| 2.    | Р.р. Стили литературного языка.                                |
| 3.    | Р.р. Описание внешности человека.                              |
| 4.    | Р.р. Описание внешности человека.                              |
| 5.    | Р.р. Изложение от третьего лица                                |
| 6.    | Р.р. Выборочное изложение.                                     |
| 7.    | Р.р. Выборочное изложение.                                     |
| 8.    | Р.р. Сочинение. (3 ч.)   |
| 9.    | Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег».                |
| 10.   | Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег».                |

11. Р.р. Сочинение-рассуждение.
12. Р.р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».
13. Р.р. Учебно-научная речь.
14. Р.р. Учебный доклад.
15. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.
16. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.
17. Р.р. Сочинение. (4 ч.)
18. Р.р. Работа над вымышленными рассказами.
19. Р.р. Работа над вымышленными рассказами.
20. Р.р. Изложение.
21. Р.р. Изложение.
22. Р.р. Текст и стили речи.
23. Р.р. Урок творчества: от впечатления к слову.

## 8 класс

№ п/п

1. Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.
2. Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.
3. Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».
4. Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».
5. Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I».
6. Р.Р. «Характеристика человека».
7. Р.Р.Инструкция.
8. Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика .
9. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему
10. Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».
11. Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.
12. Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.
13. Р. Р. Рассказ

## 9 класс

№ п/п

1. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»
2. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»
3. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения
4. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине
5. Деловые документы (автобиография, заявление)
6. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему
7. Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»
8. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
9. Сжатое изложение
10. Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**"Русский язык"**

**Год обучения – 1**

**Класс – 5**

Всего - 175 часов (5 н.ч.)

Контрольные работы – 10

Развитие речи - 36

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (глав), темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	<b>В том числе на к.р.</b>	<b>В том числе на РР</b>
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>3</b>	День знаний. Международный день распространения грамотности		
<b>1.</b>	Язык и речь	3			
<b>2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	<b>20</b>	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет. Всероссийская олимпиада школьников. Урок-сочинение. Международный день распространения грамотности.	1	3
<b>3.</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>30</b>	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий. Урокобщение. Урок-исследование. Уроксочинение. День Словарей и Энциклопедий	1	7
<b>4.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</b>	<b>15</b>	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок. День ручного письма (День почерка)	1	3
<b>5.</b>	<b>Лексикология. Культура речи.</b>	<b>8</b>	День Героев Отечества. Урок мужества. День борьбы с ненормативной лексикой	1	2
<b>6.</b>	<b>Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	<b>22</b>	Декада русского языка. Урок проектной деятельности. Международный день родного языка	1	4
<b>7.</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>70</b>	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>7.1</b>	Имя существительное.	21		1	4
<b>7.2</b>	Имя прилагательное.	14		1	4
<b>7.3</b>	Глагол.	35		2	6
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Повторение изученного и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>7</b>	День славянской письменности и культуры. День Победы	1	2



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**"Русский язык"**

**Год обучения – 2**

**Класс – 6**

Всего - 210 часов (6 н.ч.)

Контрольные работы – 10

Развитие речи - 31

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (глав), темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	<b>В том числе на к.р.</b>	<b>В том числе на РР</b>
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>17</b>	День знаний. Международный день распространения грамотности	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Язык и речь.	4			1
<b>2.</b>	Повторение изученного в 5 классе.	8	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.	1	2
<b>3.</b>	Текст.	5	Всероссийская Олимпиада школьников. Урок-сочинение. Международный день распространения грамотности		2
<b>4.</b>	<b>Лексикология. Культура речи.</b>	<b>12</b>	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий. Урок общение. Урок-сочинение	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<b>4</b>	Урок-исследование. День Словарей и Энциклопедий	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Основные разделы науки о языке. Морфемика и словообразование Орфография. Культура речи.</b>	<b>35</b>	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок. День ручного письма (День почерка)	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	<b>130</b>	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности	<b>5</b>	<b>17</b>
7.1	Имя существительное.	25		1	3
7.2	Имя прилагательное.	25		1	3
7.3	Имя числительное.	18		1	2
7.4	Местоимение.	26		1	3
7.5	Глагол.	36		1	6
<b>8.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи</b>	<b>12</b>	День славянской письменности и культуры. День Победы	<b>1</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**"Русский язык"**

**Год обучения – 3**

**Класс – 7**

Всего - 140 часов (4 н.ч.)

Контрольные работы – 8

Развитие речи - 28

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (глав), темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	<b>В том числе на к.р.</b>	<b>В том числе на РР</b>
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1	День знаний. Международный день распространения грамотности		
<b>2.</b>	Повторение пройденного в 5-6 классах.	12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Всероссийская олимпиада школьников. Урок-сочинение. Международный день распространения грамотности	1	2
<b>3.</b>	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>116</b>		<b>7</b>	<b>24</b>
3.1	Причастие.	26	Урок проектной деятельности.	1	6
3.2	Деепричастие.	9	Всемирный день приветствий. Урок-общение. Урок-исследование. Урок-сочинение. День Словарей и Энциклопедий. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок. День ручного письма (День почерка). Урок творчества «За страницами учебников». День Героев Отечества. Урок мужества. День борьбы с ненормативной лексикой. Декада русского языка. Урок проектной деятельности. Международный день родного языка	1	2
3.3	Наречие.	29		1	6
3.4	Категория состояния.	4			2
3.5	Служебные части речи. Культура речи	1			
3.6	Предлог.	11		1	2
3.7	Союз.	15		1	2
3.8	Частица.	19		1	4
3.9	Междометия. Звукоподражательные слова.	2			
<b>4.</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах.</b>	<b>11</b>	День славянской письменности и культуры. День Победы.	1	2

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**"Русский язык"**

**Год обучения – 4**

**Класс – 8**

Всего - 105 часов (3 н.ч.)

Контрольные работы – 8

Развитие речи - 13

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (глав), темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	<b>В том числе на к.р.</b>	<b>В том числе на РР</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>	День знаний. Международный день распространения грамотности		
<b>2.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	<b>7</b>	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет. Всероссийская олимпиада школьников.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>8</b>	Урок-сочинение. Международный день распространения грамотности	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>83</b>	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий.	<b>5</b>	<b>13</b>
4.1	Простое предложение.	3	Урок-общение.		1
4.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	Урок-исследование.		2
4.3	Второстепенные члены предложения	8	Урок-сочинение. День Словарей и Энциклопедий.	1	2
4.4	Односоставные предложения.	11	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Библиографический урок.	1	2
4.5	Простое осложнённое предложение.	1	День ручного письма (День почерка). Урок творчества «За страницами учебников».		
4.6	Однородные члены предложения	14	Урок проектной деятельности.	1	2
4.7	Обособленные члены предложения	20	День Героев Отечества. Урок мужества.	1	2
4.8	Обращение	4	День борьбы с ненормативной лексикой.		
4.9	Вводные слова и вставные конструкции	7	Декада русского языка. Международный день родного языка		2
4.10	Чужая речь	7		1	
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>	<b>6</b>	День славянской письменности и культуры День Победы	<b>1</b>	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**"Русский язык"**

**Год обучения – 5**

**Класс – 9**

Всего - 102 часа (3 н.ч.)

Контрольные работы – 5

Развитие речи - 10

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (глав), темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль "Школьный урок"</b>	<b>В том числе на к.р.</b>	<b>В том числе на РР</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>13</b>	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет. Всероссийская олимпиада школьников. Урок-сочинение. Международный день распространения грамотности	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Синтаксис</b>				
<b>3</b>	<b>Синтаксис сложного предложения.</b>	<b>78</b>	Урок проектной деятельности. Всемирный день приветствий. Урок общение. Урок-исследование. Урок сочинение. День Словарей и Энциклопедий. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	Сложное предложение.	<b>11</b>			
<b>3.2</b>	Союзные сложные предложения.	<b>67</b>	Библиографический урок. День ручного письма (День почерка).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.2.1</b>	<i>Сложносочиненное предложение</i>	<b>7</b>	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности.		
<b>3.2.2</b>	<i>Сложноподчиненное предложение.</i>	<b>35</b>	День Героев Отечества. Урок мужества. День борьбы с ненормативной лексикой.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.2.3</b>	<i>Бессоюзное предложение.</i>	<b>13</b>	Декада русского языка.		
<b>3.2.4</b>	<i>Сложное предложение с разными видами связи.</i>	<b>12</b>	Международный день родного языка	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>3</b>			
<b>5.</b>	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	<b>7</b>	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности. День Героев Отечества. Урок Мужества. День борьбы с ненормативной лексикой. Декада русского языка. Международный день родного языка. День славянской письменности и культуры. День Победы	<b>1</b>	<b>2</b>

