

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4\_ukhta@mail.ru**

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по промежуточной аттестации**

**Предмет: математика  
Форма: контрольная работа  
Класс: 2,3, 4  
Составитель: Истомина О.А.**

**КОДИФИКАТОР**  
**Контрольно-измерительные материалы**  
**по предмету Математика**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне НОО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по математике. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Математика».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Математика».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Математика».

Код	Планируемые результаты
<b>1. Раздел «Числа и величины»</b>	
1.1.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
1.5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
<b>2.Раздел «Арифметические действия»</b>	
2.1.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
2.4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

<b>3.Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>		
	3.1.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	3.2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	3.3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
<b>4.Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>		
	4.1.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
	4.3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	4.4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	4.5	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	4.6	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b>5.Раздел «Геометрические величины»</b>		
	5.1.	измерять длину отрезка;
	5.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	5.3	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
<b>6.Раздел «Работа с информацией»</b>		
	6.1	читать несложные готовые таблицы;
	6.2	заполнять несложные готовые таблицы;
	6.3	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## Раздел 2. Перечень элементов содержания по предмету «Математика»

Код	Элементы содержания
<b>1. Раздел «Числа и величины»</b>	
1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
1.2	Сравнение чисел
1.3	Установление закономерности (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
1.4	Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.5	классификация числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
1.6	сравнение величин (масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда)

<b>2. Раздел «Арифметические действия»</b>		
2.1	Письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	
2.2	Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	
2.3	Выделение неизвестного компонента арифметических действия и нахождение его значения;	
2.4	Нахождение значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
2.5	Свойства арифметических действий	
2.6	Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	
<b>3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>		
3.1	Зависимость между величинами, представленными в задаче	
3.2	Решение задачи арифметическим способом	
3.3	Решение задач на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	
3.4	Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи.	
3.5	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
<b>4.Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>		
4.1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	
4.2	Определение геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	
4.3	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	
4.4	Свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	
4.5	Распознавание геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус,);	

	4.6	Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур.
	4.7	Определение размера геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз);
<b>5.Раздел «Геометрические величины»</b>		
	5.1	Измерение и сравнивать длины отрезка;
	5.2	Нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата
	5.3	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника
	5.4	Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, куба
	5.5	Сравнение величины (длина, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
<b>6.Раздел «Работа с информацией»</b>		
	6.1	Чтение и заполнение несложных готовых таблиц
	6.2	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.
	6.3	Чтение диаграмм (столбчатые, круговые, линейные)
	6.4	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
	6.5	Сбор и представление информации
	6.6	Составление, запись и выполнение инструкции (простой алгоритм), плана поиска информации;
	6.7	Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (таблицы и диаграммы)

**Спецификация  
Контрольных - измерительных материалов  
по предмету математика  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне НОО (2класс)**

**1. Назначение работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по математике.

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с..

**3. Содержание работы.** Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 12 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

**Распределение заданий работы  
по основным блокам содержания курса математики начальной школы.**

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	5
2. Арифметические действия	3
3. Работа с текстовыми задачами	1
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	1
<b>Всего заданий</b>	<b>12</b>

**4. Структура работы**

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 11 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 1 дополнительное задание повышенной трудности, которые учащиеся выполняют по желанию.

Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во 2 классе. Ученик выполняет задания, читая инструкцию к каждому заданию самостоятельно. В этой группе 11 заданий.

Задания второй группы также проверяют достижение учеником обязательного уровня освоения основных понятий и умений. Эти задания ученик читает и выполняет самостоятельно. В этой группе 1 задание.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2,5), с кратким ответом (№ 1,7,10, 11) и с записью решения (№ 3,4,6,8,9,12).

Структура итоговой работы по математике для 2-го класса

	<b>Группа 1 Обязательные задания</b>	<b>Группа 2 Дополнительные задания</b>
--	--	--

Общее число заданий – 12	11	1
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№2,5, с выбором ответа № № 1,7,10, 11 с кратким ответом (№№3 ,4,6,8,9). с записью решения	<u>№12 с записью решения</u>

### 5. Условия проведения работы

Работа проводится во 2-ом классе. Задания работы составлены в различной форме. На выполнение работы отводится 1 урок – 45 минут. Для выполнения заданий требуются: линейка, карандаш, угольник.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

### 6. Условные обозначения.

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО); запись решения (ЗР).

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

### 6. Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение каждого задания №№1,2,3,4,9,10 обязательной части работы выставляется 1 балл; За правильное выполнение заданий №№5,6,7,8,11,12 обязательной части ставится 2 балла. Если задание выполнено неточно допускается оценивание в 1 балл. Если учащийся выполняет не менее 7-ми любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса. При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

**Максимальный балл – 18 баллов.**

**18 - 17 баллов – «5», 16 – 14 баллов – «4», 13 – 11 баллов – «3», 10 и менее – «2»**

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 2 класса по математике.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Макс балл
1	Числа и величины 1.1	Читать и записывать любое изученное число	1.1	Б	КО	1
2	Числа и величины 1.3	Определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами.	1.2	Б	ВО	1
3	Числа и	Группировать числа по ука-	1.4	Б	ЗР	1

	величины 1.4	занному или самостоятельно установленному признаку.				
4	Числа и величины 1.3	Устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.	1.2	Б	ЗР	1
5	Числа и величины 1.1	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1	Б	ВО	2
6	Арифметические действия 2.2	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку	2.1.	Б	ЗР	2
7	Арифметические действия 2.3	Решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	2.3	Б	КО	2
8	Работа с текстовыми задачами 2.1 2.2 2.4 2.5	Решать простые задачи на выполнение четырех арифметических действий;	3.1 3.2 3.3	Б	ЗР	2
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4.3	Чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;	4.3	Б	ЗР	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4.2	Сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).	4.2	Б	КО	1
11	Геометрические величины 5.1	читать, записывать и сравнивать величины (длину и площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)	5.1	Б	КО	2
12	Работа с информацией 6.1	Заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической	6.2	П	ЗР	2



		работы, по рисунку;				
--	--	---------------------	--	--	--	--

**Спецификация**  
**Контрольных - измерительных материалов**  
**по предмету математика**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне НОО (3 класс)**

**1. Назначение работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по математике.

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по математике, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с..

**3. Содержание работы**

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

В работе 13 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Распределение заданий работы**  
**по основным блокам содержания курса математики начальной школы.**

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Числа и величины	4
2. Арифметические действия	3
3. Работа с текстовыми задачами	3
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	1
<b>Всего</b>	13

**4. Структура работы**

Работа содержит 13 заданий. В ней 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного уровня сложности, требующих умения рассуждать, находить

разные решения поставленной задачи, объяснять полученный ответ, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с записью решения.

При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом, которые позволяют уменьшить время на процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий. В работе для учащихся третьего класса всего лишь несколько заданий с выбором ответа, поскольку эта форма заданий позволяет учитывать только некоторые типичные ошибки, что ограничивает возможности дальнейшего анализа результатов выполнения работы конкретным учеником.

### **Структура итоговой работы по математике по курсу 3-го класса**

	Группа 1	Группа 2
	задания № 1 -8, 10, 13	задания № 5, 11, 12
Общее число заданий – 13	10	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	1) №1-3, 6, 8, 9 (с выбором ответа) 2) № 4,13 (с кратким ответом) 3) № 7, 10 (с записью решения)	1) 5 2) № 11,12 (с кратким ответом)

### **5. Условия проведения работы**

Работа составлена в двух идентичных по сложности вариантах. В работе использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у учащихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут). Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш и линейка.

### **6. Выбор ответа.**

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО); запись решения (ЗР).

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания базового уровня работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базовой части работы, — **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности работы учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания повышенной сложности — **6 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **16 баллов**

#### Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Школьная оценка
0- 7	«2»
8-10	«3»
11-13	«4»
14 - 16	«5»

#### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса по математике.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код планируемых результатов	Уровень слож-ти	Тип задания	Максбалл
1	Числа и величины 1.1	Умение читать и записывать многозначные числа	1.1.	Б	ВО	1
2	Числа и величины 1.4	Группировать числа по одному или несколько предметов	1.3	Б	ВО	1
3	Геометрические величины 5.1	Сравнивать величины (длину) представленные в разных единицах	5.4	Б	ВО	1
4	Числа и величины 1.5 Геометрические величины 5.5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	1.5 5.4	Б	КО	1
5	Арифметические действия 2.4	выполнять действия с величинами	2.1	П	КО	2
6	Арифметические действия 2.4	вычислять значение числового выражения с скобками (без скобок)	2.4	Б	ВО	1
7	Арифметические	Находить неизвестный компонент арифметического	2..3	Б	ЗР	1

	действия 2.3	действия				
8	Работа с текстовыми задачами 3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	3..1	Б	ВО	1
9	Геометрические величины 5.3	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; объём прямоугольного параллелепипеда, куба	5.2	Б	ВО	1
10	Работа с текстовыми задачами 3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	3.1	Б	ЗР	1
11	Арифметические действия 2.1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений	2.2 2.3	П	КО	2
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 4.5	различать и называть геометрические тела	4.1	П	КО	2
13	Работа с информацией 6.1	читать несложные готовые таблицы, формулы	6.1	Б	КО	1

#### Спецификация

### Контрольных - измерительных материалов по предмету Математика для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне НОО (4 класс)

#### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

**Основная цель** - проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные, в процессе изучения математики, знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

## 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.;

## 3. Структура контрольной работы

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к математической подготовке учащихся 4 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

В работе 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

### Распределение заданий проверочной работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	1
2. Арифметические действия	4
3. Работа с текстовыми задачами	1
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	0
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	1
<b>Всего</b>	<b>8</b>

## 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

24 - 23 балла - Оценка "5"

22 – 18 баллов - Оценка "4"

17 – 13 баллов - Оценка "3"

12 и менее баллов - Оценка "2"

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса по математике.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код планируемых результатов	Уровень слож-ти	Тип задания	Максбалл
1	Арифметические действия 2.1	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами	2.1.	Б	ЗР	4
2	Работа с	Решать задачи в 3-4	3.2.	П	ЗР	4

	текстовыми задачами 3.1	действия				
3	Числа и величины 1.6	читать, записывать и сравнивать величины	1.5	Б	ЗР	3
4	Арифметические действия 2.4	Определять порядок действий в математических выражениях	2.4	Б	ЗР	5
5	Арифметические действия 2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	2.3	Б	ЗР	1
6	Геометрические величины 5.2 5.3	Понимать смысл геометрических величин «S», «P», вычислять площадь и периметр	5.2	Б	ЗР	3
7	Работа с информацией 6.2	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова	6.2	П	ЗР	2
8	Арифметические действия 2.5	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2.4	П	ЗР	2