

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4\_ukhta@mail.ru

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
"Обществознание"**

предмет: обществознание  
Форма: тестирование  
Класс: 6, 7,8,9

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету "Обществознание"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по обществознанию.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету "Обществознание"

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету "Обществознание".

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения  
по учебному предмету "Обществознание"**

№ п/п	Код	Предметные результаты
<b>1</b>	<b>Общество</b>	
	<b>1.1.</b>	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
	<b>1.2.</b>	характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
	<b>1.3.</b>	выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
	<b>1.4.</b>	раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
	<b>1.5</b>	конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
<b>2</b>	<b>Человек. Деятельность человека</b>	
	<b>2.1</b>	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
	<b>2.2</b>	в модельных и реальных ситуациях выделять существенные

		<p>характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p>
	<b>2.3</b>	<p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>	
	<b>3.1</b>	<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p>
	<b>3.2</b>	<p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p>
	<b>3.3</b>	<p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p>
	<b>3.4</b>	<p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p>
	<b>3.5</b>	<p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>
<b>4</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	
	<b>4.1</b>	<p>оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p>
	<b>4.2</b>	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p>
	<b>4.3</b>	<p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p>
	<b>4.4</b>	<p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p>
	<b>4.5</b>	<p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p>

		характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
<b>5</b>	<b>Социальная сфера</b>	
	<b>5.1</b>	раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
	<b>5.2</b>	разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
	<b>5.3</b>	описывать социальную структуру в обществах выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;
	<b>5.4</b>	конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	
	<b>6.1</b>	объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
	<b>6.2</b>	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
	<b>6.3</b>	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
	<b>6.4</b>	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
	<b>6.5</b>	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство</b>	
	<b>7.1</b>	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
	<b>7.2</b>	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;

	<b>7.3</b>	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства</b>	
	<b>8.1</b>	характеризовать систему российского законодательства;
	<b>8.2</b>	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;
	<b>8.3</b>	раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
	<b>8.4</b>	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
	<b>8.5</b>	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
	<b>8.6</b>	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
	<b>8.7</b>	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
	<b>8.8</b>	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>	
	<b>9.1</b>	объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
	<b>9.2</b>	характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
	<b>9.3</b>	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов,

		<p>выявлять роль конкуренции;          объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;          называть и конкретизировать примерами виды налогов;          характеризовать функции денег и их роль в экономике;          раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;          анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p>
	<b>9.4</b>	<p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;          использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;          раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;          характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p>
	<b>9.5</b>	<p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;          обосновывать связь профессионализма и жизненного</p>

**Раздел 2. Перечень элементов содержания  
основного общего образования по учебному предмету "Обществознание"**

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека</b>	
	<b>1.1.</b>	Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.2.</b>	Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.
	<b>1.5</b>	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>	<b>Общество</b>	
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.
	<b>2.2</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности

		его развития.
	<b>2.3</b>	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>	
	<b>3.1</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.2</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.3</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.
<b>4</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	
	<b>4.1</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.
	<b>4.2</b>	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Религия как форма культуры..Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.4</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности
<b>5</b>	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	
	<b>5.1</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.
	<b>5.2</b>	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	<b>5.3</b>	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	
	<b>6.1.</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
	<b>6.2.</b>	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.
	<b>6.3.</b>	Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство</b>	
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Государственные

		символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации.
	<b>7.2</b>	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.4</b>	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства</b>	
	<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	<b>8.2</b>	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.3</b>	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	<b>8.4</b>	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	<b>8.5</b>	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	<b>8.6</b>	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	<b>8.7</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.
	<b>8.8</b>	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>	
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.

	<b>9.2</b>	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.
		Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.. Рынок труда.
	<b>9.3</b>	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.
	<b>9.4</b>	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов.Налогообложение граждан.
	<b>9.5</b>	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный
	<b>9.6</b>	Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов  
предмету "Обществознание"  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 6 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по обществознанию.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по обществознанию.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Данная работа охватывает основное содержание курса обществознания. Содержание заданий разработано по основным темам курса обществознания, объединенных в следующие тематические блоки: " Человек. Деятельность человека ", "Социальные нормы"

**Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса  
обществознания в 6 классе**

№	Блоки содержания	Число заданий в работе
1	Человек. Деятельность человека	12
2	Социальные нормы	3
	Итого	15

**Распределение заданий по уровням сложности**

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	14	14	Задание с выбором ответа базового уровня
2	1	2	Задания с развернутым ответом
	15	16	

**4.Время проведения работы - 45 минут**

**5.Дополнительные материалы и оборудование: не используется**

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1 – 14 оценивается в 1 балл. Задание 15 оценивается 0, 1 или 2 баллами (см. критерии оценивания). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15-13	12-10	9-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 15 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 13 до 15 баллов- 86% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 10 до 12 баллов - 66% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 9 баллов- 53%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-46 %

**Обобщенный план варианта КИМ  
для учащихся 6 класса  
по обществознанию**

*Типы заданий:*

*ВО – задание с выбором одного ответа; РО – задание с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.*

<b>№ задания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания</b>	<b>Код планируемых умений</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>
1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	ВО	1.2	2.1	Б	1
2	Оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России	ВО	4.1	4.1	Б	1
3	Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей	ВО	1.4	2.2	Б	1
4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	ВО	1.3	2.2	Б	1
5	Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; приводить примеры основных видов деятельности человека;	ВО	1.4	2.2	Б	1
6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	ВО	1.5	2.3	Б	1

	связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;					
7	Характеризовать основные социальные общности и группы;объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;	ВО	1.5	5.2	Б	1
8	Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; приводить примеры основных видов деятельности человека;	ВО	1.4	2.2	Б	1
9	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	ВО	1.5	2.3	Б	1
10	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;описывать явления духовной культуры;	ВО	4.2	4.2	Б	1
11	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;описывать явления духовной культуры;	ВО	4.2	4.2	Б	1
12	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	ВО	1.3	2.2	Б	1
13	Выполнять несложные	ВО	1.5	2.3	Б	1

	практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;					
14	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;	ВО	4.2	4.2	Б	1
15	Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; приводить примеры основных видов деятельности человека;	ВО	1.4	2.2	Б	1

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса  
по учебному предмету «Обществознание»**

**1 вариант**

**Вариант 1**

**1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3.** К видам деятельности человека относится:

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) сон        | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

**4.** Общение с друзьями является для человека

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью      | 4) социальной потребностью       |

**5.** Верны ли суждения о труде?

**А.** Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

**Б.** Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6.** Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость         |
| 2) стеснительность           | 4) собранность и организованность |

**8.** К средствам общения можно отнести

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление      |
| 2) речь     | 4) мировоззрение |

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ      ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные    |
| Б) любовь к чтению                 | 2) духовные      |
| В) желание носить теплую одежду    | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру         |                  |
| Д) потребность во вкусной пище     |                  |

13. Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	Личные
-----	--------

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

15. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

**Спецификация**

**контрольно- измерительных материалов  
предмету "Обществознание"  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 7 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по обществознанию.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по обществознанию.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура Ким.**

Данная работа охватывает основное содержание курса обществознания. Содержание заданий разработано по основным темам курса обществознания, объединенных в следующие тематические блоки: " Общество ", " Социальные нормы ", «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», «Экономика».

**Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса  
Обществознания в 7 классе**

№	Блоки содержания	Число заданий в работе
1	Общество	3
2	Социальные нормы	2
3	Гражданин и государство	6
4	Основы российского законодательства	1
5	Экономика	8
	Итого	20

**Распределение заданий по уровням сложности**

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	19	19	Задание с выбором ответа базового уровня
2	1	2	Задания с развернутым ответом
	20	21	

**4.Время проведения работы - 45 минут**

**5.Дополнительные материалы и оборудование: не используется**

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1 – 19 оценивается в 1 балл. Задание 20 оценивается 0, 1 или 2 баллами (см. критерии оценивания). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Шкала перевода первичных баллов в отметку**

Школьная отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	20-17	16-13	12-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 20 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 18 до 20 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 13 до 16 баллов - 65% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 12 баллов- 40%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов - 35 %

**Обобщенный план варианта КИМ  
для учащихся 7 класса  
по обществознанию**

*Типы заданий:*

*ВО – задание с выбором одного ответа; РО – задание с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.*

<b>№ задания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания</b>	<b>Код планируемых умений</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>
1	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	ВО	2.1.	1.3	Б	1
2	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них	ВО	8.8	8.5	Б	1
3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию	ВО	7.3	7.1	Б	1
4	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ	ВО	7.2	7.2	Б	1
5	Характеризовать систему российского	ВО	7.2	8.1	Б	1

	законодательства;					
6	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	ВО	3.2	3.1	Б	1
7	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	ВО	2.2	1.2	Б	1
8	Характеризовать специфику норм права	ВО	3.4	3.4	Б	1
9	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания	ВО	9.1	9.4	Б	1
10	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства	ВО	9.2	9.3	Б	1
11	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	ВО	9.2	9.4	Б	1
12	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	ВО	9.6	9.4	Б	1
13	Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса	ВО	2.3	1.3	Б	1
14	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	ВО	9.6	9.4	Б	1
15	Анализировать несложные статистические данные,	ВО	9.2	9.3	Б	1

	отражающие экономические явления и процессы; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства					
16	Характеризовать конституционные обязанности гражданина	ВО	7.4	7.3	Б	1
17	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников	ВО	9.2	9.1	Б	1
18	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации	ВО	7.2	7.1	Б	1
19	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы	ВО	9.2	9.3	Б	1
20	Называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию	РО	7.3		П	2

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса  
по учебному предмету «Обществознание»**

**1 вариант**

**7 класс**

**1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**2. Несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:**

1) терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств; 2) подделку документов, изготовление фальшивых денег, взяточничество.

- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа,

**3. Какое утверждение является правильным?**

1) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; 2) милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.

- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

**4. Кто является Верховным главнокомандующим Вооружённых сил России:**

- 1) министр обороны 2) начальник генштаба 3) Президент РФ 3) глава Правительства

**5. Основной, главный закон страны:**

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**6. Насильственное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

**8. Верны ли суждения о нормах права?**

**А.** Одним из признаков норм права является общеобязательность.

**Б.** Право вступить в брак с 18 лет является обязывающей нормой права.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**13. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

1. Рост числа животных на планете

2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**14. Правильным утверждением о заработной плате будет:**

- 1) она бывает сдельной и повременной; 2) это трудовое денежное вознаграждение  
 а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

**15. Прибыль предприятия можно определить:**

- 1) разницей между доходами и расходами; 2) умножением цены на количество.  
 а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

**16. К обязанностям граждан России относится:**

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**18. Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве.**

**Это означает, что**

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

**19. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.**

**К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**20. Что лишнее и почему?**

- 1.1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество  
 2.1) адвокат 2) нотариус 3) прокурор 4) судья

**Спецификация измерительных материалов  
предмету "Обществознание"  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 8 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по обществознанию.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура Ким.**

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение определять понятия
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
Метапредметные	Умение определять понятия
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
Метапредметные	Умение определять понятия
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Умение определять понятия
Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
Метапредметные	Владение основами самоконтроля самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

*В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.*

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Личность и общество.
2	Сфера духовной культуры
3	Социальная сфера
4	Экономика

*В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.*

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
-----	--

1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**4.Время проведения работы - 40 минут**

**5.Дополнительные материалы и оборудование: не используется**

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий 1–22, 24-25 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание 23 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

#### Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	13-0	18-14	21-19	27-22

### Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по учебному предмету «Обществознание»

#### Вариант 1

1. **Какое положение из перечисленных характерно для традиционного общества?**
  - 1) бурный рост народонаселения
  - 2) развитие сферы услуг и торговли
  - 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
  - 4) развитие крупного промышленного производства
2. **Одной из основных характеристик информационного общества является**
  - 1) развитие земледелия и скотоводства
  - 2) распространение фабричного производства
  - 3) создание международных корпораций
  - 4) натуральный тип хозяйственной деятельности
3. **Термин «научная революция» был введен**
  - 1) Томасом Куном
  - 2) Николаем Коперником
  - 3) Галилео Галилеем
  - 4) Альбертом Эйнштейном
4. **Процесс постепенного изменения, развития природы и общества**
  - 1) регресс
  - 2) прогресс
  - 3) революция
  - 4) эволюция
5. **Культура становится «массовой», когда ее продукты**
  - 1) получают признание публики
  - 2) получают призы на международных фестивалях
  - 3) получают высокую оценку у критиков
  - 4) стандартизируют и распространяют среди широкой публики
6. **Массовая культура в отличие от народной**
  - 1) для восприятия требует специальной подготовки
  - 2) возникла с переходом к индустриальному обществу

- 3) транслируется экранными СМИ
  - 4) корнями восходит к национальным традициям
- 7. Непрерывность образования предполагает**
- 1) постоянное развитие, обновление знания
  - 2) введение всеобщего обязательного среднего образования
  - 3) склонность человека учиться только в детстве
  - 4) получение учащимися школы профессионального образования
- 8. Общепринятым является деление культуры на**
- 1) духовную и экономическую
  - 2) духовную и материальную
  - 3) идеальную и материальную
  - 4) политическую и экономическую
- 9. Что является отличительным признаком нации?**
- 1) общность исторической памяти
  - 2) наличие политической системы
  - 3) конкурентноспособность
  - 4) наличие аппарата управления
- 10. И класс, и нация**
- 1) обладают суверенитетом
  - 2) являются элементом социальной структуры
  - 3) характеризуются определенным местом в системе производства
  - 4) осуществляют публичную власть
- 11. Перемещение в обществе, изменение социального статуса**
- 1) социальная адаптация
  - 2) социальная стратификация
  - 3) социализация
  - 4) социальная мобильность
- 12. Набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе, называется**
- 1) социализацией
  - 2) адаптацией
  - 3) социальной ролью
  - 4) социальным статусом
- 13. Среди названного примером экономического блага является**
- 1) кислородная подушек
  - 2) дождевая вода
  - 3) солнечный свет
  - 4) кислород воздуха
- 14. Человек использует в экономической деятельности**
- 1) экономические интересы
  - 2) материальные потребности
  - 3) социальные нормы
  - 4) факторы производства
- 15. Для повышения экономической эффективности интенсивным путем следует**
- 1) увеличить количество используемых ресурсов
  - 2) повысить квалификацию работников
  - 3) расширить используемые производственные площадки
  - 4) привлечь новых работников
- 16. Одной из характерных черт рыночной экономики является**
- 1) наличие государственной собственности

- 2) свобода производителей в принятии экономических решений
- 3) наличие обязательного государственного плана
- 4) государственное ценообразование

**17. Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?**

*А. Духовная культура включает учреждения, готовящие кадры профессиональных преподавателей. Б. Духовные ценности в большей степени, чем материальные, отражают особенности личности их создателей.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Верны ли следующие суждения о науке?**

*А. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.*

*Б. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?**

*А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса. Б. человек в семье выполняет различные роли.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Верны ли следующие суждения о трудовых ресурсах?**

*А. К трудовым ресурсам относятся люди, работающие по профессии, и безработные.*

*Б. К трудовым ресурсам относятся роботы и другие автоматы, которые участвуют в производственной деятельности.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21. Верны ли следующие суждения о доходах владельцев факторов производства?**

*А. Владелец ресурса «капитал» получает доход, который называется «рента»*

*Б. Владелец ресурса «земля» получает доход, который называется «процент».*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. На уроке обществознания восьмиклассники сравнивали этапы общественного развития. Выберите и запишите в левую колонку таблицы номера, соответствующие общим признакам традиционного и индустриального общества, а в правую колонку – номера, соответствующие различиям между ними.

- 1) наличие сельскохозяйственного производства
- 2) классовое деление общества
- 3) сословное деление общества

4) социальное неравенство

Черты сходства		Черты различия	

23. Установите соответствие между видом рынка и продаваемым на нем товаром: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

*ТОВАР*

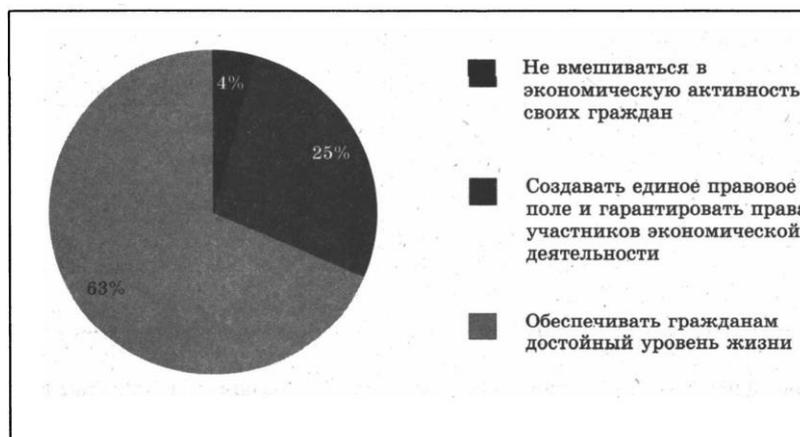
- А) модная одежда
- Б) ювелирные изделия
- В) облигации
- Г) рабочая сила
- Д) трудовые услуги повара

*ВИД РЫНКА*

- 1) рынок товаров
- 2) рынок ценных бумаг
- 3) рынок труда

24. Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания.

*Социологическая служба провела опрос населения. Был задан вопрос «Как должно действовать государство в экономической сфере?» Полученные данные (в %) представлены в диаграмме.*



А) Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наименьший процент опрошенных считает, что государство должно обеспечивать социальную защиту граждан.
- 2) четверть опрошенных думает, что государство должно решать правовые вопросы, связанные с экономической деятельностью граждан.
- 3) пятая часть опрошенных полагает, что государство должно как можно меньше вмешиваться в экономическую деятельность граждан.
- 4) количество опрошенных, выступающих против вмешательства государства в экономическую активность граждан, намного меньше тех, кто думает о необходимости государственной поддержки.
- 5) за последние годы увеличилось число граждан, рассчитывающих на экономическую поддержку государства.

Б) Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) людям хочется жить в условиях социального государства, которое берет на себя

гарантии защиты достойного уровня жизни граждан.

2) государству следует отказаться от социальных программ.

3) значительное число граждан стремится к более высокой оплате труда.

4) растет число лиц, выбирающих экономические специальности при поступлении в вуз.

5) экономическая политика государства должна учитывать заинтересованность граждан в создании единого правового поля для бизнеса.

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

*(А) Г.П. Зинченко считает, что проблема непрерывного образования осмысливалась не столько в форме «понятия», сколько в форме идеи. (Б) По-прежнему – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. (В) В наиболее стройно организованном виде отечественная концепция представлена в документе, изданном бывшим Комитетом СССР по народному образованию разному эту мысль излагали великие педагоги*

*Определите, какие положения*

1) отражают факты

2) выражают мнения

**Спецификация измерительных материалов  
предмету "Обществознание"  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
( 9 класс)**

**2. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по обществознанию.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования по обществознанию.

**3. Спецификация Ким.**

№ задания	Проверяемые умения	
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
<b>2</b>	<b>Метапредметные</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
<b>3</b>	<b>Метапредметные</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
<b>4</b>	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
<b>5</b>	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

6	<b>Метапредметные</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
7	<b>Метапредметные</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
8	<b>Метапредметные</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	<b>Метапредметные</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
10	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
11	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
13	<b>Метапредметные</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
14	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
15	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
16	<b>Метапредметные</b>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
17	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

18	<b>Метапредметные</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	<b>Предметные</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
19	<b>Метапредметные</b>	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
20	<b>Метапредметные</b>	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества
21	<b>Метапредметные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется**

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

*За верное выполнение заданий 2–4, 6-10, 12-21 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание 1, 5, 11 - ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.*

**Шкала перевода первичных баллов в отметку**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	11-0	16-12	18-17	24-19

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**Вариант 1**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?**

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

*Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.*

**2. На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)**

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

**3. Сфера общественной жизни, связанная с завоеванием, удержанием и использованием государственной власти, называется**

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) экономической
- 4) духовной

**4. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

*А. Гражданское общество – это сфера действия государственных органов власти.*

*Б. Гражданское общество – сферы жизнедеятельности общества, в которых личность и добровольные организации граждан ограждены от прямого вмешательства властей.*

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) оба суждения неверны |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения верны   |

**5. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN- код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».**

*В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа*

*Р.?Как ему правильно поступить в данной ситуации?*

**6. Право, в отличие от других социальных норм, обладает следующим особенным признаком:**

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) передается от старшего поколения к младшему
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) охраняется государством

**7. По законодательству Российской Федерации частичная дееспособность наступает**

- 1) с 6 лет
- 2) с 10 лет
- 3) с 12 лет
- 4) с 14 лет

**8. Верны ли суждения о выборах?**

*А. Выборы в демократическом государстве являются всеобщими.*

*Б. В демократическом государстве все граждане, независимо от возраста, участвуют в выборах*

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А. | 3) оба суждения неверны |
| 2) верно только Б. | 4) оба суждения верны   |

**9. Какой из приведенных ниже примеров не является иллюстрацией властных отношений?**

- 1) учитель вызвал в школу родителей ученика

- 2) директор объявляет выговор учителю
- 3) Иван забрал пенал у своего одноклассника
- 4) сотрудник ГИБДД попросил предъявить документы

**10.** Верны ли следующие суждения о государстве?

*А. Наличие суверенитета – признак любого государства*

*Б. Развитие образования, науки, здравоохранения – внешняя функция государства.*

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

**11.** Социальной службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Что нужно, чтобы Вы активнее участвовали в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Ответы граждан	% ответивших
Уверенность в том, что деятельность приведет к реальным результатам	8

Возможность повлиять на решение властей	20
Необходимость защитить права и свободы	25
Неспособность властей решать основные общественные проблемы	45
Интерес к политике, возможность политической карьеры	2

*Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Большинство опрошенных готовы участвовать в политике ради карьеры
- 2) Пятая часть респондентов считает важнейшим условием участия в политике возможность повлиять на решения властей.
- 3) Четверть опрошенных будет проявлять активность ради защиты прав и свобод
- 4) Наименее популярный ответ связан с неспособностью властей решать основные проблемы.
- 5) Одинаковое количество опрошенных связывают свое участие в политике с интересом к политической жизни и достижением реальных результатов от предпринятых действий.

**12.** В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

**13.** Верны ли следующие суждения о референдуме?

*А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.*

*Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14.** Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.  
**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА** **ГРУППЫ ПРАВ**

**И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь (личные) Б) право на участие в управлении делами государства  
 В) свобода предпринимательской деятельности Г) свобода совести и вероисповедания  
 Д) право избирать и быть избранным
- 1) гражданские  
 2) политические  
 3) социально-экономические

А	Б	В	Г	Д

**15.** Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства  
 2) регулируют поведение людей  
 3) опираются на силу общественного мнения  
 4) содержат образцы поведения

**16.** Принятие Городской думой бюджета города иллюстрирует деятельность

- 1) правительства  
 2) Федерального собрания  
 3) федеральных органов власти  
 4) органов местного самоуправления

**17.** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует, прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть  
 2) наследовать  
 3) пользоваться  
 4) распоряжаться

**18.** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

*А. Право на свободу ассоциаций создает возможность воздействия гражданского общества на власть.*

*Б. Гражданское общество – это совокупность внесударственных общественных отношений.*

- 1) верно только А.  
 2) верно только Б.  
 3) оба суждения неверны  
 4) оба суждения верны

**19.** На уроке учитель рассказывал о политических режимах, указав на то, что между авторитарным и демократическим политическими режимами существуют черты сходства и отличия. Из предложенного ниже списка выберите две общие черты и два отличия демократического политического режима от авторитарного.

- 1) власть подконтрольна обществу  
 2) свобода экономической деятельности  
 3) свобода СМИ  
 4) наличие парламента

Черты сходства	Черты отличия

**20.** Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации? Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

*А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.*

*Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.*

- 1) верно только А  
 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны  
21. Заполните пропуск в таблице.

<b>Субъект государственной власти</b>	<b>Полномочия</b>
... Российской Федерации	Разработка и исполнение государственного бюджета
Государственная Дума	Принятие законов Российской Федерации





