

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4\_ukhta@mail.ru

---

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
"Иностранный язык (английский)"**

предмет: иностранный язык (англ)

Форма:

Класс: 5, 6, 7,8,9

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету "Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
5 класс**

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>	<b>Вариант 1</b>
1	<b>Аудирование</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Извлекать из услышанной информации	
2	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 2</i>
	2.1	Читать с полным пониманием текста	
	2.2	Извлекать из прочитанной информации	
3	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 3</i>
	3.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	3.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	3.3	Правильно составлять предложения	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого  
будет проверяется в ходе промежуточной аттестации**

<b>Код требования</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации</b>
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>

3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</li> </ul>
	<b>2. Получит возможность научиться</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
3.1, 3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple и Future Simple</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</li> </ul>

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов по  
предмету "Иностранный язык (английский)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества образования  
на уровне основного общего образования  
5 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 5 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Работа состоит из 3-х частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Часть «Аудирование» и «Чтение» содержат по 6 заданий с выбором ответа

Часть и «Лексика. Грамматика» содержат по 3 задания. Задание 1 и 3 с выбором ответа.

Задание 2 составить правильно предложение.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задание на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –33 балла.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	28-33	20-27	13-19	12 и менее

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**LISTENING COMPREHENSION**

Текст для аудирования:

- Hi, I'm Oliver! What is your name?
- I'm Emily.
- Do you like it here?
- I do, I really like it here. Everything is so unusual and interesting.
- I think it is the first time you've been at a young musicians' camp.
- Yes, you are right I've never been to a summer camp before. What about you? Do you like it here?
- To tell the truth, I don't like it very much. Last year I was at a theater camp in San Francisco, it was fun.
- It might not be very interesting for you to be here if you don't like music.
- I love music. I play the piano and have taken part in different concerts at home in Canada. And what instrument do you play?
- I play the violin. Besides I have guitar lessons here. I really like to meet famous musicians and visit their lessons. I've visited many countries with my parents. We visited Spain, Italy and France. And everywhere I try to learn something new.
- Oh, you have travelled a lot. And I always spent holidays with my parents in New York; I've never been to any other countries.
- You'll have a chance to travel in the future, I'm sure. I must go, I have my guitar lesson.

**TEST**

**Раздел 1. Аудирование.**

**Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1-5 обведите букву а или б, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

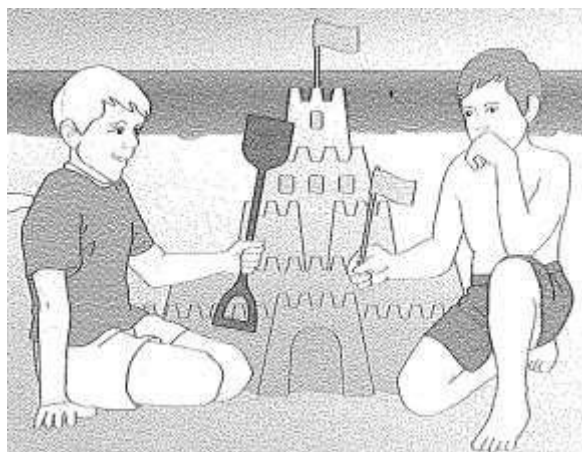
- 1.1. What camp are Oliver and Emily at?
- a) At a theatre camp.
  - b) At a young musicians' camp.
- 1.2. Does Oliver like the camp?
- a) Yes, he does.
  - b) No, he doesn't.
- 1.3. What events did Oliver take part in?
- a) Musical concerts.
  - b) Theatre performances.
- 1.4. What instrument is Emily learning to play?
- a) The guitar.
  - b) The violin.
- 1.5. Did Oliver travel a lot?
- a) Yes, he did.
  - b) No, he didn't.

## Раздел 2. Чтение.

Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ выберите из вариантов а и б.

### Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.



Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

a) true                      b) false

- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.
- 5) Grandmother gave the boys tasty things.

## Раздел 3. Грамматика и лексика.

### 3.1. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- |   |               |           |                 |
|---|---------------|-----------|-----------------|
| 1) I've bought a car and soon I ____.   | a) will drive | b) drive  | c) am driving   |
| 2) She has ____ done gymnastics.        | a) already    | b) yet    | c) often        |
| 3) I ____ a dog now.                    | a) am seeing  | b) see    | c) to see       |
| 4) He ____ a trip twice a year.         | a) make       | b) making | c) makes        |
| 5) I ____ there since 1985.             | a) wasn't     | b) am not | c) haven't been |
| 6) They ____ singing when I came.       | a) are        | b) were   | c) was          |
| 7) Last week I ____ care about my pet.  | a) must       | b) had to | c) may          |
| 8) The train will arrive ____ 10 hours. | a) in         | b) on     | c) at           |

### 3.2. Восстановите верный порядок слов в вопросах.

- 1) What / they / reading / now? / are \_\_\_\_\_

- 2) you / to join / want / Do / the race? \_\_\_\_\_
- 3) ever / Have / been / you / Paris? / to \_\_\_\_\_
- 4) are / going / to / Where / you / travel? \_\_\_\_\_
- 5) he / did / Why / his / clean / room? \_\_\_\_\_

**3.3. Какое слово лишнее? Выпиши его.**

- 1) Pen, paints, prize, pencil, pencil case
- 2) To drive, to phone, to raise, tomorrow, to advise
- 3) Calendar, date, competition, month, day
- 4) Writer, doctor, reporter, alligator, actor
- 5) Pet shop, toy shop, break time, bus stop, bus station

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
6 класс**

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>	<b>Вариант 1</b>
1	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Читать с полным пониманием текста	
	1.2	Извлекать из прочитанного информацию	
2	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 2</i>
	2.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	2.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	2.3	Правильно составлять предложения	
3	<b>Письмо</b>		<i>Раздел 3</i>
	3.1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого  
будет проверяться в ходе промежуточной аттестации**

<b>Код требования</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяться в ходе промежуточной аттестации</b>
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>



2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</li> </ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>
<b>2. Получит возможность научиться</b>	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>There+to be</i>;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i> и <i>Future Simple</i></i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</i></li> </ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, описание внешности, характера</i></li> </ul>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**6 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 6 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Работа состоит из 3-х частей: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»

Часть «Чтение» содержит по 5 заданий с выбором ответа

Часть «Лексика. Грамматика» содержит по 5 задания с выбором ответа и одно задание правильно предложение.

Часть «Письмо» содержит 4 слова из которых нужно составить развернутый ответ.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используются акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Слово Задание на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

**Письменная часть оценивается по пяти критериям:**

*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	30-35	22-29	17-21	14 и менее

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**Чтение.**

**Задание 1. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).**

My flat.

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

**Лексика. Грамматика.**

**Задание 2. Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).**

- |  |           |             |                |
|--|-----------|-------------|----------------|
| 1. Tim usually ... breakfast.            | a) ate    | b) eats     | c) is eating   |
| 2. Mary ... Cola now.                    | a) drink  | b) drank    | c) is drinking |
| 3. He ... to school yesterday.           | a) goes   | b) went     | c) is going    |
| 4. Today is Wednesday. Yesterday was ... | a) Monday | b) Thursday | c) Tuesday     |
| 5. I usually go to school ... foot.      | a) on     | b) by       | c) in          |

**Задание 3. Выберите правильный перевод:**

1. seven hundred and ninety –three      a) 693      b) 783      c) 793

**Задание. Какое слово пропущено:**

- |                                      |                 |                |               |             |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. What ... in the room?             | a) is there     | b) there are   | c) are there  | D) there is |
| 2. Does he play chess?               | a) No he do not | b) Yes he does | c) Yes he do. |             |
| 3. There are ... cars in the street. | a) any          | b) some        | c) not        |             |
| 4. Plates are ... the table.         | a) in           | b) at          | c) on         |             |

**Задание 5. Translate from English into Russian.**

- 1) weather
- 2) foggy
- 3) sky
- 4) humid

- 5) melts
- 6) rainy
- 7) cloudy
- 8) autumn
- 9) spring
- 10) forecast

### **Задание 6.**

1. If it (to be) sunny tomorrow I (to go) to the beach.
2. If I (to go) to Spain I (to see) Madrid.
3. If there (to be) a storm on Sunday my parents (to stay) at home.
4. If it (to be) foggy my father (not to drive) the car.
5. Jane and her friends (not to stay) in a town if it (to be) hot and humid.

### **Письмо**

#### **Задание 7. Writing**

Describe your mother. Don't forget to write about:

- Your mom's appearance
- Character
- Favourite activities
- Your mum's job

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету "Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
7 класс**

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>	<b>Вариант 1</b>
1	<b>Аудирование</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Извлекать из услышанного информацию	
1	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 2</i>
	1.1.	Читать с полным пониманием текста	
	1.2	Извлекать из прочитанного информацию	
2	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 3</i>
	2.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	2.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	2.3	Правильно составлять предложения	
3	<b>Письмо</b>		<i>Раздел 4</i>
	3.1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	
4	<b>Говорение</b>		<i>Раздел 5</i>
	5.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики	
	5.2	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого  
будет проверяется в ходе промежуточной аттестации**

<b>Код требования</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации</b>
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>

3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</li> <li>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа</li> </ul>
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>
5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul>

5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> </ul>
	<b>2. Получит возможность научиться (курсив)</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
3.1,3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.</i>);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>

3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, описание внешности, характера.</i></li> </ul>
5.1,5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></li> </ul>



**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**7 класс**

**1. Назначение работы** определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования. Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 7 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования по

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

**4. Время проведения работы** - 40 минут

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задание на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое слово. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Письменная часть оценивается по пяти критериям:

*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Задание по говорению оценивается в 2 балла каждый вопрос по двум критериям:

1) выполнение коммуникативной задачи,

2) лексико-грамматическая сторона речи.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –39 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	33-39	25-32	14-24	13 и менее

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**I. LISTENING COMPREHENSION**

*You will hear a story about Molly. She took part in a competition.*

*For question 1-7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.*

- 1) \_\_\_\_\_ *Molly started taking photos when she was five.*
- 2) \_\_\_\_\_ *Molly's relatives like photography, too.*
- 3) \_\_\_\_\_ *Molly learned about the competition from her family.*
- 4) \_\_\_\_\_ *She sent the photo of an owl to the magazine.*
- 5) \_\_\_\_\_ *Molly had to go to another city to get the award.*

**II. READING COMPREHENSION**

*Why is Christopher Columbus famous all over the world? Read the text and think which statement is true and which is false?*

**CHRISTOPHER COLUMBUS**

In the 15<sup>th</sup> century people knew only three continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about such big continents as America. A man who discovered America was born in 1451 in Italy. His name was Christopher Columbus. He became a sailor at his early age. Knowing that the earth was round, he decided to reach India sailing to the west. He tried to arrange an expedition, but didn't have any money, and nobody wanted to help him. At last the king of Spain gave him enough money for the expedition.

He set sail in 1492. The voyage was very dangerous and difficult. On the 12<sup>th</sup> of October his ship reached the land. When they landed, they saw strange trees and flowers. Men and women with olive-coloured skins gathered around the sailors and looked at them with great surprise. Columbus was sure that he had discovered a new way to India. Some time later the other sailor reached America. The name of the sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was a new continent.

1. In the 15<sup>th</sup> century people knew much about America.
2. Christopher Columbus was rich and he arranged the expedition.
3. The voyage wasn't dangerous and hard.
4. The sailors saw strange trees and flowers, olive-coloured men and women.
5. Columbus knew that he had discovered a new land.
- 6.

**III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY)**

*1. There is a cathedral in Russia that has a long and tragic history. It is the Cathedral of Christ the Saviour. What is special in its history? Fill in the gaps using the Simple Past Active or Simple Past Passive forms of the verbs in brackets*



The cathedral (1) (*build*) in the 19<sup>th</sup> century. Ordinary (простые) people (2) (*collect*) the money for it. The cathedral was devoted (посвящён) to the memory of the Russians over the Napoleon's army in the Patriotic War of 1812. The cathedral (3) (*start*) in 1839 by the Russian architect Konstantin Thon. Many famous painters (4) (*decorate*) it. The construction work (строительство) (5) (*finish*) in 1883.

*2. In Russia there are many national parks and reserves (заповеднику). Read the information about some of them. Fill in the gaps with the suitable words.*

Now there are 23 national 1) \_\_\_\_\_ and reserves in Russia. National parks 2) \_\_\_\_\_ the

countryside and allow people to enjoy plants, animals and birds. Nature reserves protect plants, animals and birds. But people are not allowed to visit nature reserves.

Valday is a national park in Novgorodsky region. It was 3)\_\_\_\_\_in 1990. Bears, wolves, foxes, otters are protected there. People come there to 4)\_\_\_\_\_the countryside and to visit two beautiful lakes – Valday and Seliger.

Losiny Ostrov is a national park northeast of Moscow. 48 kinds of 5)\_\_\_\_\_are protected there: deer, foxes, otters and many others.

- |    |                   |                   |                     |
|----|-------------------|-------------------|---------------------|
| 1) | a) <i>gardens</i> | b) <i>parks</i>   | c) <i>forests</i>   |
| 2) | a) <i>protect</i> | b) <i>save</i>    | c) <i>pollute</i>   |
| 3) | a) <i>founded</i> | b) <i>damaged</i> | c) <i>disturbed</i> |
| 4) | a) <i>see</i>     | b) <i>watch</i>   | c) <i>enjoy</i>     |
| 5) | a) <i>people</i>  | b) <i>animals</i> | c) <i>children</i>  |

**3. Underline the word which does NOT belong. There is an example (0) at the beginning.**

0. an architect, a warrior, a playwright, a musician
1. to admire, to like, to create, to respect
2. a gallery, a castle, a cathedral, a designer
3. to be over, to be keen on, to be fond of, to be mad about
4. spare time, past time, leisure time, free time
5. an assembly, geography, biology, chemistry

#### **IV. WRITING**

*Write a letter to your foreign friend Andrew about your school (about 100 words). Don't forget to write about:*

- *your favourite subjects;*
- *your school activities;*

#### **V. SPEAKING**

*1. A group of foreign pupils has to come on a visit to your school. What will you tell them about your school and your school life.*

*2. Small changes can make a big difference to the protection of the environment. Do you agree? Give examples to support your answer.*

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО**

**8 класс**

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>1</b>		<b>Выпускник научится</b>
	<b>1.1.</b>	<b>Аудирование</b>
	1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и информацию
	1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ)
	1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
	1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
	<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
	1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
	1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
	1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
	1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
	1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
	1.2.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
	<b>1.3</b>	<b>Письмо</b>
	1.3.1	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	1.3.2	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
	1.3.3	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу
	1.3.4	В личном письме выразить благодарность, просьбу
	1.3.5	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<b>1.4</b>	<b>Социокультурные умения</b>
	1.4.1.	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученного на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
	1.4.2	Представлять родную культуру на английском языке

	1.4.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
	1.4.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
	<b>1.5</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
	1.5.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
	1.5.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
	1.5.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
<b>2</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
	2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
	<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
	2.2.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	2.2.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	2.2.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
	2.2.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
	2.2.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
	2.2.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.2.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.2.15	Распознавать и использовать в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
2.2.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
2.2.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.2.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
2.2.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
2.2.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.2.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.2.23	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
2.2.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме) притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
2.2.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.2.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
2.2.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.2.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.2.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	2.3.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise
	2.3.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty
	2.3.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
	2.3.7	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий
<b>3</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>
	3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)
	3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
	<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>
	3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
	3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений
	3.3	Социокультурную информацию
	3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
	3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Предметное содержание речи</i>
<b>А</b>	(Межличностные) взаимоотношения в семье	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации способы их решения
<b>Б</b>	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>В</b>	Внешность и характеристики человека	
<b>Г</b>	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
<b>Д</b>	Покупки. Карманные деньги	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
<b>Е</b>	Переписка	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
<b>Ж</b>	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

<b>З</b>	Проблемы выбора профессии и роль	<b>Выбор профессии.</b> Мир иностранного языка профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>И</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Население. Достопримечательности
<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
<b>М</b>	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам Изучаемого языка. Транспорт
<b>Н</b>	Технический прогресс	
<b>О</b>	Глобальные проблемы современности	
<b>П</b>	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>Р</b>	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

<b>Код требования</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе экзамена</b>
	<b>1. Выпускник научится</b>
1.1.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
1.1.2 1.1.5	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
1.2.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
1.2.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
1.2.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
1.3.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)



1.3.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
1.3.3 1.3.4 1.3.5	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
1.3.6	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
2.1.1	правильно писать изученные слова
2.1.1	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
2.1.1	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
2.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
2.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>- Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>- наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul>
2.2.1	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2.2.2	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
2.2.3	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
2.2.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
2.2.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
2.2.6	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
2.2.14	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)

	инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
2.2.21	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
2.2.23	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
2.2.24	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
2.2.25	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
2.2.26	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
2.2.27	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
2.2.15	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
2.2.19	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
2.2.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
2.2.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
2.2.28	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
1.4.4	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
1.4.2	представлять родную страну и культуру на английском языке;
1.4.1	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
1.5.1 1.5.2 1.5.3	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
	<b>2. Получит возможность научиться (курсив)</b>
1.1.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
1.1.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
1.2.6	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
1.3.3	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
2.3.1 2.3.2	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
2.2.17	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>
2.3.4 2.3.5 2.3.6	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>

2.2.29	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i>
1.1.4 1.2.7	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
2.2.6	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>
2.2.10	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i>
	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i>
2.2.8	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i>
2.2.11	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>
2.2.12	<i>Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i>
	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i>
2.2.1 2.2.15	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>
2.2.16	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;</i>
2.2.18	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
2.2.20	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i>
1.4.1	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>
1.4.3	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
1.1.4 1.2.7	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**8 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 8 класс на уровне основного общего образования.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Каждый вариант аттестационной работы состоит из 11 заданий, из которых:

- 10 задание с кратким ответом (КО)
  - 5 заданий на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
  - 5 заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.
- 1 задание с развернутым ответом (РО), которое включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул.

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка основной школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице

№	Содержание	Число заданий в варианте
1	Чтение	5
2	Лексика – грамматика	5
3	Письмо	1
	Всего	11

**4.Время проведения работы - 60 минут**

**5.Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом учащийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 2 оценивается каждое правильно установленное соответствие.

За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 5 баллов;

за выполнение задания 2 – от 0 до 5 баллов.

Задание 4 письменной части оценивается по специально разработанным критериям. Завыполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 4 оценивается в 0 баллов. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные**

глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

#### **Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Оценка	5	4	3	2
Первичный балл	20 – 16	15 – 13	12 – 10	менее 10

#### **Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»**

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматика</b>	<p>Использованы разнообразная лек-</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не</p>	<p>Допущены многочисленные</p>

	<b>ческое оформление текста</b>	сика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной	затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые	затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки,	языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
		задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 балла.

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**I. Reading Comprehension.**

You are going to read an article from the *Glamour* magazine about pleasure and healthy eating. Choose one answer (A, B, C) for each question (1-6).

Get Back To The Pleasure Of Healthy Eating.

1. Your natural wisdom about whole foods is a lot more reliable than you think. If you lose sight of the big picture and choose foods by their calorie and fat content, your judgement about what's good for you and what isn't gets less clear. Fat-free snacks and treats start to look just as good as apples or carrot sticks. Diet soda seems like a much better "deal" than low-fat milk.
  2. Fact is, a low-fat food can look great on paper but is not positive to your diet. And some foods you have avoided because of their high fat content (for example, cheese, avocado, peanut butter) can be good and nutritious. It is better to eat six or more servings of grains a day (bread, cereal, rice, pasta), two or more servings of fruit, at least three of vegetables, two or three servings of milk products and two of protein-rich meat, fish, eggs or dried beans. Always choose foods you like. Do that, and the grams and milligrams will take care of themselves.
  3. If you think that eating healthy means trying to consume a little less than you'd like to, ask yourself how well that really works. Eating less than you want is uncomfortable, and as anyone who has ever dieted knows, you can't undereat without overeating. It is better not to stop your appetite. You'll find that you enjoy your meals more, that you spend less time thinking about food between meals. And as a result, you will not gain weight.
  4. Life is too short to change really wonderful foods for alternatives that don't offer the same satisfaction. Of course, you'll find there are some light foods you can eat instead of the real thing and still feel happily satisfied. But think twice about a food you choose simply because it's a fat-free or low cal. If you don't really like it or it's not what you want, it's not worth it.
  5. You may think cutting out certain foods is the fastest way to a healthy diet. It's not. To improve your diet in a meaningful way, it's better to concentrate on the foods you need to eat. According to a recent survey, most people need to eat twice as much fruit, vegetables and low-fat dairy products and eat an extra serving or two of grains each day. If you are looking for ways to make your diet healthier, that's where to start. (The next step: Cut down a bit on sweet and added fats – butter, oil, salad dressing – and you'll be doing very well indeed.) Besides good nutrition, variety means more pleasure in every bite. If you have a little of everything it satisfies your desire to crunch into a juicy apple, to enjoy a perfectly ripe peach and the cool pleasure of half-melting ice cream.
1. What does the writer try to make clear in paragraph 1?
    - A. Fat-free snacks are better than some vegetables are fruit.
    - B. It's good to count calories in foods.
    - C. It's better to think in terms of whole foods.
  2. What is the main idea of paragraph 2?
    - A. It's necessary to eat various kinds of food.
    - B. Food with a small number of calories is good for your diet.
    - C. Eat more cereal, bread, rice and you'll be healthy.
  3. What is necessary to do according to paragraph 3?
    - A. To eat a bit less than you want to.
    - B. To let your body decide how much you'll eat.
    - C. To eat a bit more between meals.
  4. What is the typical mistake according to paragraph 4?
    - A. People choose foods that give them satisfaction.
    - B. People allow themselves to eat more than they need.
    - C. People eat certain foods just because they are fat-free.
  5. What does it mean to eat healthy according to paragraph 5?
    - A. To avoid certain foods.
    - B. To start eating twice a day.
    - C. To have a balanced and varied diet.
  6. What does "It" in paragraph 5 refer to?
    - A. Eating less.
    - B. Eating healthier.

C. Cutting foods in small pieces.

II. Use of English (Grammar/Vocabulary).

1. Choose the word or phrase that best completes each sentence. There is an example (0) in the beginning.

0) Only \_\_\_ students come to the lecture.

- a. few b. many c. little d. much

1) Since the late fifties boys of the Manchester Grammar School (MGS) \_\_\_ an opportunity of studying music.

- a. have been b. have had c. had d. have

2) Since that time boys of MGS \_\_\_ part in choral and orchestral concerts both in and out of school.

- a. have been taking
b. took

3) In the MGS sixth form a boy spends \_\_\_ time on options than on his main subjects.

- a. little b. less c. few d. fewer

4) Tours to France, Germany and Russia \_\_\_ organized for sixth formers of MGS in recent years.

- a. are b. were c. have d. have been

5) There is \_\_\_ pupils activity in the classroom now than years ago.

- a. many b. much c. more d. few

6) Since the late seventies the teaching staff of MGS \_\_\_ a printing machine a variety of tape recorders and other "educational hardware".

- a. use c. discovered
b. have been using d. have been discovering

7) Fast food restaurants can offer some dishes containing \_\_\_ fat than regular ones.

- a. a little b. little c. less d. few

8) A plain roast beef sandwich has \_\_\_ calories than a fried fish sandwich.

- a. a little b. less c. few d. fewer

2. Read the question and the advice given in Glamour. Fill each of the gaps (1-10) with the appropriate word from the list

3. I'm Too Thin.

7. Help! I'm too 0) thin and need to 1) \_weight. I've been 2)
as much as I can, but nothing seems to work.

8. F.H., Minneapolis

9. You should increase your daily caloric intake by eating between meals. In addition to 3) \_\_\_ meals, add snacks 4)

10. \_\_\_ carbohydrates, 5) \_\_\_ and fat. Instead of filling up on plain crackers or fruit, add extra 6) \_\_\_ with peanutbutter, cheese or cottage cheese. You also can 7) \_\_\_ small amounts of powdered milk to your liquid milk or

11. \_\_\_ mashed potatoes. You're still only drinking one glass or eating one serving, but you will 8) \_\_\_ more 9) \_\_\_ dish. But do not use calorie-packed snakes to replace 10) \_\_\_, only to complement them.

- 0. big overweight thin

- 1. gain improve lose

- 2. eating exercising Reading

12.

III. Writing.

Your foreign friend is going to visit Russia. Write a postcard to invite your friend to visit your home town. (25-30 words).

Postcard template with address lines and recipient information: To: Peter Baillie, No. 73 2905 Norman Ave., Coquitlam, BC V3C 4H9, Canada. From: \_\_\_\_\_



**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету "Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
9 класс**

**Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык (англ)» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по английскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету Иностранный язык (англ)"

<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.3	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
<b>1.3</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.3.1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
<b>2</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>

2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so
2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
2.2.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either
2.2.9	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing
2.2.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
2.2.11	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.2.12	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would
2.2.13	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
2.2.14	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

2.2.15	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.16	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.2.17	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.2.18	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.2.19	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.2.20	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной
2.2.21	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
<b>2.4</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.4.1	Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые
2.4.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.4.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с
<b>3</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.2	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений
<b>3.3</b>	<b>Социокультурную информацию</b>
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**9 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 9 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в контрольной работе предусмотрены 4 блока заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задание с развернутым ответом (письмо).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации;

задания на поиск и исправление ошибок в предложении;

задание с развернутым ответом в письменной части включает описание своего друга, или родственника по предложенному плану.

**Распределение заданий по разделам**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>	<b>Тип заданий</b>
1.	Аудирование	6	-	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	5	-	Задания с записью ответа
3.	Лексика и грамматика	30	9	Задания с выбором ответа/Задания с записью краткого ответа
4.	Письменная речь	15	-	Задания с развёрнутым ответом

	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	
<p>Всего заданий– <b>65</b> в 4 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; с кратким ответом–18, с развернутым ответом– 25;  по уровню сложности: заданий базового уровня–56, заданий повышенного уровня –9.  Максимальный первичный балл – 65</p>				

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5.Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученикполучает 1 балл.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
	Понимание содержания прослушанного текста	<b>4</b>	Выбор ответа из 3 вариантов. За каждыйправильный ответ - 1 балл
	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>16</b>	Множественный выбор. За каждый правильныйответ - 1 балл
	Оперирование освоенными грамматическими структурами	<b>23</b>	Запись краткого ответа, развёрнутого ответа, или преобразование предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл
	Понимание содержания прочитанного текста	<b>5</b>	Запись краткого ответа в виде словосочетания,или предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл
	Поиск и исправление ошибок. Сообщение информации о друге в письменной форме	<b>15</b>	Аналитическая шкала оцениванияКритерии оценивания

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
56 - 63	5	Повышенный
43 - 55	4	
30 - 42	3	Базовый
Менее 30	2	Недостаточный

#### Критерии оценивания письменной части контрольной работы Максимальный балл – 7 (+8)

### Обобщенный план КИМ

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания	7	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания запись краткого ответа	9	5
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы слова /подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания выбора ответа/Задания запись краткого ответа	18	39

4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание	11	15
					<b>Общий балл 65</b>	



**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**I. Listening(6):**

**Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

1. Old brochures, newspapers and magazines are in the archive and you can use them...
  - 1) Anytime in the library.
  - 2) At home, after a preliminary request.
  - 3) In the library, after a preliminary request.
2. The male speaker is going to organize...
  - 4) A historical party at school
  - 5) An exhibition at the local museum
  - 6) A garage sale of old photos, letters and postcards.
3. The problem with the parcel is that...
  - 7) It was marked with the wrong address.
  - 8) It arrived two months ago while parcels are kept in the post office not longer than one month.
  - 9) It wasn't delivered, the client supposed that it got lost in March.
4. Right in front of the post office you can see a photo exhibition which gives an idea...
  - 10) Of what the old buildings, like post office or railway station look like.
  - 11) Of what this street looked like a 100 years ago.
  - 12) Of what historical museums built in traditional colonial style look like.

**II. Vocabulary (16)**

**2. Match the verbs with the words to make word combinations. (10)**

<b>1 win</b>	<b>a</b> the floor
<b>2 earn</b>	<b>b</b> a helicopter
<b>3 commit</b>	<b>c</b> a prize
<b>4 fly</b>	<b>d</b> an email
<b>5 pass</b>	<b>e</b> the room
<b>6 send</b>	<b>f</b> a crime
<b>7 surf</b>	<b>g</b> a salary

<b>8 climb</b>	<b>h</b> an exam
<b>9 mop</b>	<b>i</b> a mountain
<b>10 tidy</b>	<b>j</b> the Internet

**3. Circle the correct alternatives. (6)**

1. Press that key and you'll go back to the **home** / **house** page of the website.
2. Tom and Sylvia climbed **up** / **across** the mountain.
3. Have you read today's **headwords** / **headlines** in the newspaper?
4. Parachuting is very **excited** / **exciting**.
5. The plane flew **along** / **over** Paris - the view was fantastic.
6. It's a very big boat - it's **tiny** / **huge**.

**II Use of language (23).**

**4. Complete with *will, won't* or *might* and the verb in brackets. (4)**

1. I'm sure that Fiona \_\_\_\_\_(buy) a new computer. Her old one is awful.
2. Raymond \_\_\_\_\_(join) the club. It's very expensive for him.
3. I'm sure that Sarah \_\_\_\_\_(go) to the concert. She hates rock music.
4. Natalie \_\_\_\_\_ (win) the competition. She's a very good athlete. But who knows?

**5. Study the table. Then complete the sentences with *be going to* and the verbs in brackets.**

(5)

	Dan	Annie	Sophie
play football	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
do the housework	<b>X</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
see a film	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>V</b>
go swimming	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>X</b>

1. Dan .....(play) football at the weekend.
2. Annie and Sophie.....(play) football.
3. Annie..... (see) a film at the weekend.
4. .... Dan and Sophie .....(see) a film at the weekend? Yes , they .....
5. Annie and Dan .....(go) swimming.

**6. Write the questions in the present perfect or past simple. (4)**

1. How long / you / know / Jerry? \_\_\_\_\_
2. Where / you / meet / him? \_\_\_\_\_
3. / Jerry / ever / live / in England? \_\_\_\_\_
4. When / he / live in England? \_\_\_\_\_

### **7. Complete with the first conditional. (5)**

1. If I ..... (feel) bored, I .....(phone) my friends.
2. What ..... she ..... (do) if we .....(arrive) late?
3. If Sally ..... (work) hard, she .....(pass) the exam.
4. If John ..... (win) the lottery, he .....(go) to New Zealand.
5. Carole ..... (not sing) if her voice ..... (not be) good.

### **8. Change the sentences from active into passive. Use *by* where necessary. (5)**

1. Sam Brown gave prizes to all of his friends..
2. J.K.Rolling wrote a new novel last year
3. Farmers in Georgia grow tomatoes to sell to our country.
4. Somebody phoned me at midnight yesterday.
5. They produce millions of cars every year.

### **III Reading. (5)**

#### **9. Read the text and answer the questions.**

Born in December 1973, Paula Radcliffe is the world's fastest female marathon runner and is also one of Britain's most popular athletes. As a six-year-old child, she watched her father train for marathons, and ever since then she has been interested in running. At the age of nine, she joined Frodsham Harriers track club in the north of England, where she did high jump, sprinting and distance running. However, she soon decided to be a long-distance runner.

Paula has only been running marathons since 2002. However, she has held the world record since she won the Chicago Marathon that year. She has continued to beat her previous world-record scores since then, in both the London and New York marathons. Of the eight marathons she has run so far, she has won seven and set a record in five.

Paula isn't only successful as an athlete. She is fluent in both French and German, and did a degree in European Studies. She met her husband, Gary Lough, at university and they have been married since 2000. He's also been her manager since 1997. Paula is strongly against the use of drugs in sports and has worn a red ribbon in competitions for years. This represents her support for blood testing to catch athletes who use drugs to improve their performance.

- 1 When did Paula become interested in running?
- 2 Which three athletic events has Paula tried?
- 3 When did Paula win her first marathon?
- 4 Since when has Paula's husband been her manager?
- 5 What has Paula worn to show that she is against the use of drugs in sport?

### **V Writing (15)**

#### **10. Find the mistakes and correct the sentences. (8)**

- 1 My sisters one of my better friends.
- 2 Shes got long, fair hair and she's very frendly.

3 She likes play football and dancing.

4 Last year she go to Boston and Im sure she had a good time there.

5 Next year she going to entering the university.

**11. Write a description of a friend or a family member (7-8 sentences). Use the sentences in exercise 10 as a model. (7)**

