

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4_ukhta@mail.ru**

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Русский язык"**

**предмет: Русский язык
Форма: контрольная работа
Класс: 5,6, 7,8,9**

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по русскому языку.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету "Русский язык"

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету "Русский язык".

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения
по учебному предмету "Русский язык"**

Код	Предметные результаты
1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
1.3.	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
1.4	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
1.5	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
1.6	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
1.7	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
1.8	использовать знание алфавита при поиске информации
1.9	различать значимые и незначимые единицы языка;
1.10.	проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
1.11	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
1.12	членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы

	слова
1.13	употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
1.14	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
1.15	проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
1.16	проводить лексический анализ слова;
1.17	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
1.18	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
1.19	проводить морфологический анализ слова;
1.20	применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
1.21	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
1.22	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
1.23	находить грамматическую основу предложения;
1.24	распознавать главные и второстепенные члены предложения;
1.25	опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
1.26	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
1.27	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
1.28	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
1.29	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
1.30	использовать орфографические словари.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по учебному предмету "Русский язык"**

Код раздела	Код	Элементы содержания
1		<i>Морфемика. Словообразование.</i>
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	1.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
	1.3	Способы словообразования.
2		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление.

		Признаки изученных частей речи.
	4.2	Причастие. Морфологические признаки причастия.
	4.3	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.
	4.4	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги
	4.5	Союзы.
	4.6	Частицы. Разряды частиц по значению частиц
	4.7	Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
3		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
4		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание страдательных и действительных причастий настоящего времени
	6.2	Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени.
	6.3	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих.
	6.4	Правописание НЕ с различными частями речи.
	6.5	Правописание гласных перед НН и Н в причастиях.
	6.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	6.7	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие
	6.8	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы
5		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	7.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
6		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(5 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий по частям работы

Распределение заданий по содержанию

Блок содержания	Количество заданий
Речь. Речевая деятельность	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3
Фонетика. Офоэпия. Графика, орфография. Культура речи.	3
Лексикология. Культура речи.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1
Имя существительное.	1
Имя прилагательное.	1
Глагол.	2
Повторение и систематизация изученного.	4
Итого	13

Распределение заданий по содержанию

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	10	10	С выбором ответа
Часть 2	2	2	С кратким ответом
	1	1	С развернутым ответом
Итого	13	13	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10	10
Повышенный	2	2
Высокий	1	1

Работа состоит из 2 частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом и 1 творческим.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задания на проверку умений проводить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова, определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели, различать части речи, определять лексическое значение слова или фразеологического оборота и др.

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	5 и менее	6-8 баллов	9-11 баллов	12-13 баллов

Максимальное количество баллов за работу - 13 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 12 до 13 баллов- 92% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 9 до 11 баллов - 69% до 83 %

Отметка «3» - если набрано от 6 до 8 баллов- 46%-61%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 5 и менее баллов и ниже от общего числа баллов-38 %

Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 5 класса

по русскому языку

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Балл
1	Лингвистическая компетенция. ФОНЕТИКА	Умение проводить звукобуквенный анализ слова.	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
2.	Лингвистическая компетенция. МОРФЕМИКА	Умение проводить морфемный анализ слова.	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
3.	Лингвистическая компетенция. МОРФЕМИКА	Умение различать родственные (однокоренные)	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1

		слова и формы слова.				
4.	Лингвистическая компетенция. МОРФОЛОГИЯ	Умение находить часть речи по ее грамматическим признакам	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
5	Лингвистическая компетенция. СИНТАКСИС	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
6.	Языковая компетенция. ЛЕКСИКА	Умение работать с лексическим составом языка.	2.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
7	Языковая компетенция. ПУНКТУАЦИЯ	Владение пунктуационным и нормами	3.8	Б (базовый)	КО (краткий ответ)	1
8	Языковая компетенция. ОРФОЭПИЯ	Владение орфоэпическими нормами.	3.7	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
19	Коммуникативная компетенция. ТИПЫ РЕЧИ.	Умение определять функционально-смысловой тип речи.	1.3	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
10	Коммуникативная компетенция. СТИЛИСТИКА.	Умение определять стиль речи.	1.3	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
11	Коммуникативная компетенция. СИНТАКСИС.	Умение различать словосочетание и предложение.	1.1	П (повышенный)	КО (краткий ответ)	1
12	Коммуникативная компетенция. ОРФОГРАФИЯ.	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой.	1.3	П (повышенный)	КО (краткий ответ)	1
13	Коммуникативная компетенция. СТИЛИСТИКА.	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи	3.3	П (повышенный)	РО (развернутый ответ)	1

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса
по учебному предмету "Русский язык"
Вариант 1

Инструкция для учащихся по выполнению работы
Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.
Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 3 задания.
1 вариант

Часть 1

1. Прочитайте слова: сказка, цветок. Сколько всего в этих словах глухих звуков? Выберите правильный ответ.

- А) 8 Б) 7 В) 9

2. Укажите слово, состоящее из 4 морфем (частей слова). Обведите вариант ответа.

- А) выкрашу Б) разносчик В) ноженьки Г) разница

3. Какое из слов является формой слова ПАХАТЬ? Обведите вариант ответа.

- А) пахарь Б) пахота В) пашня Г) пашет

4. Укажите вариант, в котором есть имя прилагательное женского рода, в форме творительного падежа.

- А) полевой мыши Б) яблочным повидлом В) красивым именем Г) лаковой туфлей

5. Укажите предложение с однородными членами.

- А) В деревню я выбрался осенью, и ни разу не пожалел об этом.
Б) Врач внимательно осматривал пациентов.
В) Мой кабинет освещался множеством свечей.
Г) Летний домик стоял в окружении деревьев.

6. Толкование какого слова дано неправильно? Подчеркните.

- А) телевизор - устройство, предназначенное для демонстрации неподвижных и движущихся изображений со звуковым сопровождением. Б) библиотека - собрание книг; В) бронхи - воинские доспехи, металлическая одежда, защищающая туловище; Г) буква - знак азбуки.

7. В каком предложении /из задания № 5/ допущена пунктуационная ошибка? Запишите его в исправленном виде.

8. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:

- А) посеял Б) столько В) который Г) глагол

9. Определите тип речи данного текста.

Однажды Митя шел из школы домой. Вдруг он остановился. На дорожке сидел щенок. Он сделал два шажка и запищал. Щенок подбежал к Мите и поставил лапки на его сапожки. Мороз был сильный. Песик совсем замерз. Митя взял собачку домой.

- А) рассуждение Б) описание В) повествование.

10. Определите стиль речи.

- Слушай, малый, какую песню ты пел?
- Известно какую, сударь, нашу, русскую, - сказал парень, улыбаясь своим губастым ртом.
- Сочинил ее кто?
- Уж, верно, не я! – играя синими, сказал парень.- Завсегда была!

А) разговорный Б) художественный

Ответ: _____

Часть 2

11. Составьте из данных слов три словосочетания и одно предложение. Слова: крупные, дождя, по земле, застучали, капли.

12. Какое слово по орфограмме «лишнее»? Статья, ружье, выюн, ручьи, польет, дальний, лисья.

13. Продолжите текст из задания №9 в соответствии с типом речи /2 предложения /.

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(6 класс)**

2. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий по частям работы

Разделы, включенные в работу	Количество заданий	Часть 1	Часть 2
Язык. Речь.			
Повторение изученного в 5 классе.	1	1	
Текст.	3	2	1
Лексикология. Культура речи.	2	1	1
Фразеология. Культура речи.			
Словообразование. Орфография. Культура речи.	2	2	
Имя существительное	1	1	
Имя прилагательное.	1		1
Имя числительное.			
Местоимение.			
Глагол.	1	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-бклассах. Культура речи.	3	3	
	15	12	3

Распределение заданий по содержанию

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	12	12	С выбором ответа
Часть 2	2	2	С кратким ответом
	1	1	С развернутым ответом
Итого	15	15	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	11
Повышенный	2	2

Высокий	1	1
---------	---	---

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15-13	12-10	9-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 15 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 13 до 15 баллов- 86% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 10 до 12 баллов - 66% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 9 баллов- 53%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-46 %

Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 6 класса

по русскому языку

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку	Код проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Балл
1	Лингвистическая компетенция. ФОНЕТИКА	Умение проводить звукобуквенный анализ слова.	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
2.	Лингвистическая компетенция. МОРФЕМИКА	Умение проводить морфемный анализ слова.	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
3.	Лингвистическая компетенция. МОРФЕМИКА	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
4.	Лингвистическая компетенция. МОРФОЛОГИЯ	Умение находить часть речи по ее грамматическим признакам	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
5	Лингвистическая компетенция. СИНТАКСИС	Умение находить грамматическую основу предложения	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
6.	Лингвистическая компетенция.	Умение определять	1.1	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1

	СИНТАКСИС	принадлежность предложения к определенной синтаксической модели				
7.	Языковая компетенция. Лексика	Работа с лексическим составом языка.	1.1	Б (базовый)	КО (краткий ответ)	1
8	Языковая компетенция. Пунктуация	Выполнение пунктуационных норм	3.8	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
9	Языковая компетенция. Орфоэпия	Знание орфоэпических норм	3.7	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
10	Языковая компетенция. Грамматика	Знание грамматических норм	3,8	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
11	Коммуникативная компетенция. Типы речи	Умение определять функционально-смысловой тип речи.	1.3	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
12	Коммуникативная компетенция. Стили речи	Умение определять стиль речи.	1.3	Б (базовый)	ВО (выбор ответа)	1
13	Коммуникативная компетенция. Морфология	Умение определять часть речи по заданным грамматическим признакам.	1.1	П (повышенный)	КО (краткий ответ)	1
14	Коммуникативная компетенция. Лексика	Работа с лексическим составом языка.	3,4	П (повышенный)	КО (краткий ответ)	1
15	Коммуникативная компетенция. СТИЛИСТИКА.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	3.3	П (повышенный)	РО (развернутый ответ)	2

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса
по учебному предмету "Русский язык"
Вариант 1

Инструкция для учащихся по выполнению работы
Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.
Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 3 задания.

Часть 1

1. Отметь слово, в котором звонких согласных звуков больше, чем глухих.

- А) высочайший Б) громоздкий В) молодой Г) едкий*

2. Подчеркните слово, имеющее 5 морфем в своем составе.

- А) желтоватый Б) неудобный В) преумный Г) трудный*

3. Какое из слов является формой слова МУДРЫЙ? Обведи вариант ответа.

- А) мудрено Б) премудрый В) мудрого Г) мудрец*

4. Отметь словосочетание, в котором есть глагол 2 спряжения в форме 2 лица, настоящего времени, единственного числа.

- А) начинаешь урок Б) вычертишь знак В) не просишь в долг Г) прикасаешься ко мне*

5. Подчеркните грамматические основы предложений.

- А) Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды.
Б) Утром прошёл дождь, зато сейчас над нами блистало чистое небо.*

6. Укажи предложение с однородными членами.

- А) Лодки сразу исчезают во тьме, только долго слышатся всплески вёсел.
Б) Исследователь возмущенно вскрикнул, потом восторженно подпрыгнул.
В) Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке.
Г) Давно я не принимался за свой дневник.*

7. Укажите то слово, которое должно быть использовано в предложении.

- В тяжелых (...) сапогах, я еле поспевал за ним.
А) болотных В) болотистых*

8. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Запишите его в исправленном виде.

- А) От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.
Б) Тополиный пух незаметно, неслышно засыпает деревянные скамейки, и жестяные крыши.
В) Единые требования к сочинению постепенно претерпели многочисленные изменения и дополнения.*

9. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:

А) озлобить Б) скользкий В) упростить Г) талантлив

10. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

А) потерянная туфля Б) все хужее В) в ихней квартире Г) ляжешь спать

11. Определите тип речи данного текста.

Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

12. Определите стиль речи.

Репешок обыкновенный – многолетнее растение. Стебель прямостоячий, до 90 см высоты, шершавоволосистый. Листья очередные, прерывистоперистые, с прилистниками. Цветы мелкие, золотисто-жёлтые, правильные, пятичленные.

А) Официально-деловой Б) Научный В) Художественный

Часть 2

13. Слово имеет краткую форму, меняется по числам и родам, обозначает признак предмета, не склоняется по падежам. В предложении является сказуемым. Какой частью речи оно является? Напиши ответ.

14. Как называются пары слов, выделенные в предложениях?

*Любишь **брат** – люби **отдавать**. Голова, у Ивана Ивановича, похожа на редьку хвостом **вниз**, голова у Ивана Никифоровича – на редьку хвостом **вверх**.*

15. Продолжите текст из задания №11 другим типом речи – повествованием. /2-3 предложения/

Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(7 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ
Распределение заданий итоговой работы по частям

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
1	Часть 1	22	22	51	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	14	33	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	7	16	Задания с развернутым ответом

Каждый вариант итоговой работы состоит из трех частей и включает 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 15 заданий (A1, A2, ..., A22) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 задания (B1, ... B7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

Часть 3 содержит 1 задание (C1), для которых необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Это может быть мини-сочинение из 10-20 фраз.

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 7 класс

1. Морфемика. Словообразование.
2. Морфология. Орфография.
3. Синтаксис. Пунктуация..
4. Развитие речи.

Общее количество заданий в итоговой работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задание части 3 (задание С) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса русского языка

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка в зависимости от формы заданий

Разделы (темы) курса русского языка, включенные в итоговую работу	Число заданий			
	Вся работа	Часть 1 (с выбором ответа)	Часть 2 (с кратким ответом)	Часть 3 (с развернутым ответом)
Морфемика. Словообразование.	2	1	1	-
Морфология. Орфография.	19	16	3	-
Синтаксис. Пунктуация.	7	4	3	-
Развитие речи.	2	1	-	1
Итого:	30	22	7	1

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	22	22	51
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	7	16
Итого:	30	43	100

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- для базовых заданий части 1 – 2 минуты,
- для каждого задания части 2 – от 3 до 5 минут;
- для каждого задания части 3 – от 15 до 20 минут.

На выполнение всей итоговой работы отводится 80 минут (2 урока)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	40-43	32-39	22-31	0-21

Максимальное количество баллов за работу - 43 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 40 до 43 баллов- 93% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 32 до 39 баллов - 74% до 90%

Отметка «3» - если набрано от 22 до 31 баллов- 51%-72%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 21 баллов и ниже от общего числа баллов- 43%

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 7 класса

по русскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А- задания с выбором ответа, В- задания с кратким ответом, С- задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1							
1	A1	Нахождение причастного оборота.	1.1 1.2	Б	ВО	1	1-2
2	A2	Умение проводить фонетический анализ слова	1.1 1.2 1.3	Б	ВО	1	1-2
3	A3	Морфемный анализ слова	3.1 3.2 4.1	Б	ВО	1	1-2
4	A4	Чередование гласных А-О в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
5	A5	Чередование гласных И-Е в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
6	A6	Правописание приставок на -з (-с)	6.6	Б	ВО	1	1-2
7	A7	Правописание приставок пре- и при-	6.6	Б	ВО	1	1-2
8	A8	Гласные буквы после шипящих	6.5	Б	ВО	1	1-2
9	A 9	Гласные буквы И-Ы после Ц	6.3	Б	ВО	1	1-2
10	A10	Ь после шипящих	6.7	Б	ВО	1	1-2
11	A11	Умение определять падеж имени существитель	4.1 4.2	Б	ВО	1	1-2

		ного					
12	A12	Безударные гласные Е-И в окончаниях имен существительных	4.1 6.2	Б	ВО	1	1-2
13	A13	Спряжение глагола	4.3	Б	ВО	1	1-2
14	A14	Орфоэпические нормы	9.1	Б	ВО	1	1-2
15	A15	Правописание непроизносимых согласных	6.8	Б	ВО	1	1-2
Часть 2							
16	B1	Осложненное простое предложение.	5.3	П	КО	2	3-5
17	B2	Синтаксический анализ предложения	5.1 5.2 5.4	П	КО	2	3-5
18	B3	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
19	B4	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
Часть 3							
20	С	Сочинение	8.1 8.2 8.3 8.4	В	РО	7	15-20

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по учебному предмету "Русский язык"

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Море гладко выковано из синего металла.
- Г) Бурные сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

А2 В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: та...щий снег, бре...щий полёт, ре...щий флаг, кле...щий карандаш.

- А) ю, я, ю, я
- Б) я, ю, я, ю
- В) ю, я, я, ю
- Г) ю, ю, ю, я

А3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: наруша...мая тишина, колебл...мые ветром, движ...мый чувством, вид...мый глазом, исполня...мый оркестром.

- А) е, е, и, и, е
- Б) и, и, е, е, е
- В) и, и, и, и, и
- Г) е, е, е, е, е

А4. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

- а) услышать – услышанный;
- б) застрелить – застрелянный;
- в) понять – понятый;
- г) засеять – засеянный.

А5. *Н* или *ни*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: прочита...ая книга, корчева...ые пни, варе...ый картофель, немоще...ые улицы.

- А) нн, нн, н, н
- Б) нн, н, н, нн
- В) нн, н, н, н
- Г) н, н, нн, н

А6. Что нужно вставить: *н* или *ни* в словах предложений?

- 1. Нам понравилось плете...ое из соломы кресло.
- 2. Я сидела в плете...ом соломенном кресле. Выберите правильный ответ.

- А. В обоих случаях нужно вставить **ни**.
- Б. В обоих случаях нужно вставить **н**.
- В. В 1-м случае нужно вставить **н**, во 2-м – **ни**.
- Г. В 1-м случае нужно вставить **ни**, во 2-м – **н**

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) предвесенний,
- б) распределившись,
- в) зажмуясь,
- г) предположение

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *выращива..мые цветы, потер..нный платок, подстрел..нный зверь, расстрел..нный враг.*

- А) е, е, я, е
- Б) и, е, я, я
- В) е, я, е, я
- Г) и, я, е, е

А9. -НН- пишется во всех словах ряда:

- а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,
- б) провере..ый временем, медле..ый ход,
- в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.
- г) мороже...ая рыба, связа...ая кофта

А10. Ё пишется во всех словах ряда:

- а) приближ..нный, круж..к,
- б) береж..т, учащ..нный,
- в) кумач..вый, отвлеч..нный.
- г) холщ...вый, испеч...нный

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

- а) (не)проглядная вьюга, (не)легче
- б) (не)видящий никого, (не)годующий взгляд
- в) (не)чувствуя, (не)заметил
- г) (не)прочитанное письмо, (не)выполненная мастером

А12. Пишется раздельно предлог:

- а) (в)течение,
- б) (в)следствие,
- в) (в)виду,
- г) (в)последствии.

А13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

- А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.
- Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.
- В. Земля вращается *вокруг* солнца.
- Г. *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.

А14. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *в течени.. каникул, в продолжени.. суток, в продолжени.. романа, в продолжени.. часа .*

- А) и, е, и, е
- Б) е, и, е, и
- В) е, е, и, е
- Г) и, и, е, и

А15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

- А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.
- Г) Детям делают прививки, что(бы) они меньше болели.

А16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- А. Молодые сыны его *то(же)* оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.
- В. Надень *то(же)* платье, что и вчера.
- Г. Он спрятался *за(то)* дерево.

А17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

A18. В каком предложении *не* – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)куда было приезжать.

В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

A19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

A20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.

Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.

В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.

Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания A21-A22

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает. Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

A21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

а) Г, Б, А, В;

б) А, Б, В, Г;

в) Б, В, А, Г;

г) Б, Г, В, А.

22. Что является грамматической основой в одном из предложений?

а) язык развивается.

б) норма постоянна, неизменна.

в) норма является регулятором.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

Утенок.

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: « Где моя мама? Где мои все?»

2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. 4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

6. И чём тут держится душа? 7. Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем - тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.

12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе,

и даже если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка.
(А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

Часть 3

С1. Ответьте коротко на вопрос.

О чем хочет заставить нас задуматься Александр Иванович Солженицын? Что именно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(8 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по русскому языку.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- предварительное прочтение текста учителем;
- запись под диктовку текста диктанта;
- повторное прочтение учителем текста диктанта;
- проверку учащимися собственного текста;
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ
Распределение заданий итоговой работы по частям**

1.1.-1.5. (Фонетика и графика)	1
2.1.-2.6. (Состав слова)	1
3.1.-3.6. (Лексика)	2
4.1.-4.8. (Морфология)	1
5.1-5.13. (Синтаксис)	1+1 (комплексное (диктант))
6.1.-6.5. (Орфография)	1 комплексное (диктант)
7.1-7.8 (Развитие речи)	1

Задания 1,2,5 предполагают развернутый ответ, 3.1,3.2 – задания с выбором ответа, 4,6,7- задание с кратким ответом

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания диктанта

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4

пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Критерии оценивания грамматических заданий

1	Ответ на вопрос по содержанию текста	
	Аргументированность	2
	Речевое оформление	1
	Ответ на вопрос не дан	0
2	Определение лексического значение слова	
	Лексическое значение слова определено правильно	1
	Лексическое значение не определено или определено неверно	0
3	Определение средств речевой выразительности	
	Найдено 3 средства	3
	Найдено 2 средства	2
	Найдено 1 средство	1
	Средства речевой выразительности не найдены или определены неверно	0
4	Поиск слова с заданным фонетическим явлением	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
5	Морфемный разбор	
	Разбор выполнен верно	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две ошибки	0
6	Поиск слова с заданными морфологическими признаками	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
7	Работа со словосочетанием	
	Словосочетание изменено верно	1
	Словосочетание изменено неверно	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-9	10-11	12

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 8 класса
по русскому языку**

№ задания	Блок содержания	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть I (диктант)						
1		Писать по диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	6.4	РО	Б	5
Часть II						
2	Развитие речи	Давать аргументированные ответы на вопросы по тексту	7.3	РО	Б	3
3	Лексика	1) Определять значение слова по тексту	3.2	ВО	Б	1
		2) Определять средства речевой выразительности	3.3	ВО	Б	2
4	Фонетика	Различать звуки и буквы, определять наличие оглушения в слове	1.1 1.3	КО	Б	1
5	Морфемика	Находить в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	РО	Б	2
6	Морфология	Определять грамматические признаки	4.5	КО	Б	1

		деепричастий				
7	Синтаксис	Определять тип связи слов в словосочетании, Изменять словосочетания с целью изменения типа связи	5.3	КО	Б	1

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедурной оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по русскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3	определять слабую и сильную позицию звука, фонетические явления в слове
1.4	соблюдать в устной речи орфоэпические нормы
1.5	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
2.5	находить в корнях чередования
2.6	выполнять словообразовательный анализ слова
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.3	находить в текстах средства речевой выразительности
3.4	определять явления синонимии, антонимии, омонимии
3.5	находить в текстах фразеологические обороты и определять их смысловое значение
3.6	различать общеупотребительную и неупотребительную лексику, стили речи
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение

4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, вид, переходность, возвратность
4.4	определять грамматические признаки причастий – род, число, падеж, вид, время, возвратность
4.5	определять грамматические признаки деепричастий – вид, переходность, возвратность
4.6	определять грамматические признаки наречий – неизменяемость
4.7	различать служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), определять их функцию.
4.8	находить в перечне слов или в тексте самостоятельные и служебные части речи
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	определять тип связи (согласование, управление, примыкание)
5.4	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.5	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.6	находить главные и второстепенные члены предложения
5.7	различать осложненные и неосложненные предложения
5.8	различать двусоставные и односоставные предложения
5.9	различать полные и неполные предложения
5.10	находить в предложении обособленные члены
5.11	находить в предложении обращения, вводные слова и вводные конструкции
5.12	различать простые и сложные предложения
5.13	различать предложения с бессоюзной, сочинительной, подчинительной связью
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 110-120 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 130-150 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст.
7.5	составлять план текста
7.6	определять тип текста
7.7	отбирать языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
7.8	создавать тексты различных стилей

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по учебному предмету "Русский язык"
Вариант 1
Диктант

Партизаны ночью вышли на край деревни и залегли в кустах, а вперед была послана разведка: Гайдар и еще четыре человека, разоруженные, готовые в крайнем случае выдать себя за местных жителей.

В это же время отряд фашистов на семи подводах выехал из-за поворота насыпи и засел у переезда, за деревней.

Начинало уже светать, когда Гайдар, ничего не ожидая, первый наткнулся на засаду. Враги были так близко, что он не успел даже вытащить припрятанную гранату. Теперь только смертью можно было сообщить товарищам о врагах. Подняв руку, словно подавая знак к атаке, и обернувшись назад, точно за ним шло несметное войско, он громко крикнул: «За Родину! Вперед!» И один бросился в грозную предрассветную мглу.

Немцы открыли стрельбу. Свет выпущенных ракет был виден за деревней. Там, притаившись, лежали партизаны. А Гайдар, предупредив своих об опасности, сраженный в самое сердце фашистской пулей, упал на насыпь и умер. Всю свою жизнь он служил народу и погиб, как герой.

Грамматические задания

- 1) Дайте аргументированный ответ: как вы понимаете смысл последнего предложения текста
- 2) Указать, в каком значении употреблено слово «служить»: а) работать по найму, исполнять обязанности служащего; б) быть на военной службе; в) трудиться во имя чего-либо, на благо кого-либо или чего-либо; г) оказывать какие-либо услуги.
- 3) Указать, какие средства речевой выразительности используются в предложении «И один бросился в грозную предрассветную мглу»:
а) олицетворение; б) эпитет; в) метафора; г) сравнение.
- 4) Из первого абзаца выпишите слово, в котором наблюдается явление оглушения согласного.
- 5) Выполнить морфемный разбор слова *предрассветную*.
- 6) Выписать из текста деепричастие несовершенного вида.
- 7) Указать количество грамматических основ в первом предложении третьего абзаца.
- 8) Заменить словосочетание *фашистской пулей*, построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление.

**Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "Русский язык"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(9 класс)**

1. Назначение работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий по частям работы

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	13 (задания 2–14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	39	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	17
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	5	5	13
Выразительность русской речи	1	1	2
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	23
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3(в целом)	10	27
Итого	15	39	100

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым

			материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Написаниеизложения	1	7	17
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	13	13	33
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	27
Итого	15	39	100

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Базовый	14	33	84
Высокий	1	9	16
Итого	15	39	100

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой работе

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания,
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	<i>Звуки и буквы</i>
	1.2	<i>Фонетический анализ слова</i>

2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	<i>Лексическое значение слова</i>
	2.2	<i>Синонимы. Антонимы. Омонимы</i>
	2.3	<i>Фразеологические обороты</i>
	2.4	<i>Группы слов по происхождению и употреблению</i>
	2.5	<i>Лексический анализ</i>
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	<i>Значимые части слова (морфемы)</i>
	3.2	<i>Морфемный анализ слова</i>
	3.3	<i>Основные способы словообразования</i>
	3.4	<i>Словообразовательный анализ слова</i>
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	<i>Самостоятельные части речи</i>
	4.2	<i>Служебные части речи</i>
	4.3	<i>Морфологический анализ слова</i>
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	<i>Словосочетание</i>
	5.2	<i>Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</i>
	5.3	<i>Второстепенные члены предложения</i>
	5.4	<i>Двусоставные и односоставные предложения</i>
	5.5	<i>Распространенные и нераспространенные предложения</i>
	5.6	<i>Полные и неполные предложения</i>
	5.7	<i>Осложненное простое предложение</i>
	5.8	<i>Сложное предложение</i>
	5.9	<i>Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения</i>
	5.10	<i>Сложные предложения с разными видами связи между частями</i>
	5.11	<i>Способы передачи чужой речи</i>
	5.12	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>
	5.13	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>
	5.14	<i>Синтаксический анализ (обобщение)</i>
6		<i>Орфография</i>
	6.1	<i>Орфограмма</i>
	6.2	<i>Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц</i>
	6.3	<i>Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц</i>
	6.4	<i>Употребление Ъ и Ь</i>
	6.5	<i>Правописание корней</i>
	6.6	<i>Правописание приставок</i>
	6.7	<i>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</i>
	6.8	<i>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи</i>
	6.9	<i>Правописание надежных и родовых окончаний</i>
	6.10	<i>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</i>
	6.11	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</i>
	6.12	<i>Правописание отрицательных местоимений и наречий</i>
	6.13	<i>Правописание НЕ и НИ</i>
	6.14	<i>Правописание служебных слов</i>
	6.15	<i>Правописание словарных слов</i>

	6.16	<i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи</i>
	6.17	<i>Орфографический анализ</i>
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	<i>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</i>
	7.2	<i>Знаки препинания в простом осложненном предложении</i>
	7.3	<i>Знаки препинания при обособленных определениях</i>
	7.4	<i>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах</i>
	7.5	<i>Знаки препинания при сравнительных оборотах</i>
	7.6	<i>Знаки препинания при уточняющих членах предложения</i>
	7.7	<i>Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)</i>
	7.8	<i>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</i>
	7.9	<i>Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)</i>
	7.10	<i>Знаки препинания при прямой речи, цитировании</i>
	7.11	<i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i>
	7.12	<i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</i>
	7.13	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</i>
	7.14	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>
	7.15	<i>Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</i>
	7.16	<i>Тире в простом и сложном предложениях</i>
	7.17	<i>Двоеточие в простом и сложном предложениях</i>
	7.18	<i>Пунктуация в простом и сложном предложениях</i>
	7.19	<i>Пунктуационный анализ</i>
8		<i>Речь</i>
	8.1	<i>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</i>
	8.2	<i>Средства связи предложений в тексте</i>
	8.3	<i>Стили и функционально-смысловые типы речи</i>
	8.4	<i>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения</i>
	8.5	<i>Анализ текста</i>
	8.6	<i>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</i>
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	<i>Орфоэпические нормы</i>
	9.2	<i>Лексические нормы</i>
	9.3	<i>Грамматические нормы (морфологические нормы)</i>
	9.4	<i>Грамматические нормы (синтаксические нормы)</i>
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	<i>Анализ средств выразительности</i>
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код требования	Умения, проверяемые
1	Различные виды анализа
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	Аудирование и чтение
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Письмо
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **7**.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы,

– **13**.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **9**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39**.

Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, охватив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

При оценке изложения следует учитывать объём сжатого изложения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Для получения максимального количества баллов необходимо:

- точно передать основное содержание прослушанного текста;
- отразить все важные для его восприятия микротемы;
- правильно применить приёмы сжатия текста;
- написать изложение без нарушений абзацного членения текста.

Критерии оценивания грамотности

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения,

суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет

70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице;
 - если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
 - если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)

№	Критерии оценивания	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение не теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса нет.	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение не теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение не теоретическом уровне. Допущено две более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне.	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, или привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль одного из них, или привёл 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл 1 пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте.	0
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
Композиционная стройность работы	
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	7

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(15.2)

№	Критерии оценивания	Баллы
С2К 1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
	Наличие примеров-аргументов	

С2К 2	Экзаменуемый привёл из <u>текста 2</u> примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	3
	Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть.	0
С2К 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С2К 4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущены две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то

такая работа оценивается нулем баллов по критериям проверки С2К2 -С2К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается отдельно.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку 0—14 баллов — отметка «2»

15—24 баллов — отметка «3»

25—34 баллов (из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4) — отметка «4» 34—39

баллов (из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4) — отметка «5»

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по учебному предмету "Русский язык"
Вариант 1

Часть 1
Текст для изложения

Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. Добро слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д.С. Лихачёву) 157 слов

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2 – 14.

(1) Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2) Здесь он познакомился с Машей. (3) Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4) Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5) Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

(6) Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7) Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена.

(8) На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9) Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10) Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёрша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он – с Машей, которую в зоопарке все знали.

(11) Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12) И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13) У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением. (14) Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.

(15) Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно. (16) Поест не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах

темнеет. (17)Но мороженое! (18)Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19)Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

(20) Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, разделив пополам.

(21) Потом она вышла замуж и уехала.

(22) «Я не могу взять тебя с собой, – сказала она. – (23)Ты понимаешь? (24)Я очень хотела бы, но не могу».

(25)При ней он не мог расплакаться. (26)Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд – неправда.

(27)Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат. (28)Маша никогда ни на кого не кричала. (29)Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.

(30)В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31)Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32)Всё было в порядке. (33)Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.

(34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

(35) Всё кончилось. (36)Больше в его жизни ничего не будет. (37)Он остался совсем один. (38)Маши больше не будет. (39)И лета больше не будет. (40)Будут осень, дождь, ранние сумерки, ак весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.

(41)Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёко равнодушное небо. (42)Потом встал и ушёл из зоопарка.

(43)Навсегда.

(По Т. Устиновой*)

** Устинова Татьяна Витальевна (род. в 1968 г.) – российская писательница, работающая в детективном жанре.*

Ответами к заданиям 2 – 14 являются число, последовательность цифр или слово(словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик Тимофей часто приходил в зоопарк?»

1) В зоопарке Тимофей «знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками».

2) Тимофей был хулиганом и мелким воршикой.

3) Маша, которая работала в зоопарке, часто угощала его мороженым.

4) Мальчик чувствовал себя спокойно и уверенно рядом с Машей, которая иногда обращалась к нему за помощью.

Ответ: _____.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками.

2) Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

3) Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёриша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.

4) Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей.

Ответ: _____.

4. Из предложений 5 – 7 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____.

5. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н»

Ответ: _____.

6. Замените разговорное слово «страшно» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7. Замените словосочетание «деревянный забор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32. Ответ: _____.

9. Среди предложений 27 – 34 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Когда ему было лет девять,¹ он часто приходил в зоопарк,² где знал,³ казалось,⁴ каждую дырку в деревянном заборе,⁵ каждый закоулок между клетками.

Ответ: _____.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой. Ответ: _____.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Поест не очень стыдно,¹ когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. Но мороженое! Такого унижения Тимофей перенести не мог. Если она хочет,² он будет с ней дружить,³ а подачек ему не надо.

Ответ: _____.

13. Среди предложений 15 – 21 найдите сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14. Среди предложений 26 – 30 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. Потом встал и ушёл из зоопарка. Навсегда».

Приведите в сочинении *два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.*

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение слова ДОБРО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое добро?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера – аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.