Сергей Сидоров

Сергей Сидоров
C=RU, O="МОУ ""СОШ №4""", CN=Сергей Сидоров, E=school4_ukhta@mail.ru
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

2022.07.27 09:43:56+03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
169307 РК г. Ухта ул. Школьная д.7, тел 8 (8216) 759120, E-mail:school4_ukhta@mail.ru

Контрольно - измерительные материалы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет: ОДНКНР
Форма: контрольная работа
Класс: 5

КОДИФИКАТОР
Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету "ОДНКНР" для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне ООО

Кодификатор требований к уровню подготовки по ОДНКНР для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по предмету

Первую часть кодификатора включены элементы содержания

Вторая часть кодификатора представляет перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	**Описание элементов предметного содержания**
1. 1	**Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение**
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	**Раздел 2. Культура и религия**
1. 2. 1.	Религиозная культура ислама
1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**
2. 1.	**Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение**
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.
2. 1. 2.	Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к

	культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения. Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.
2. 1. 3.	Понимать, что Россия – многоконфессинальная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.
2. 2.	**Раздел 2. Культура и религия**
2. 2. 1.	Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 2.	Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 3.	Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
3. 2.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)
3. 3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
3. 5.	*Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)*
3. 6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
3. 7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
3. 8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
3. 9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиямикоммуникации (коммуникативные УУД)
3. 10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Спецификация
контрольно- измерительных материалов
по предмету "ОДНКНР"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(5 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОДНКНР

2. Документы, определяющие содержание работы

- Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по ОДНКНР

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности,

усваивать основные общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности и созидательнойсобственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность. Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы,осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

4. Время и условия выполнения работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование:

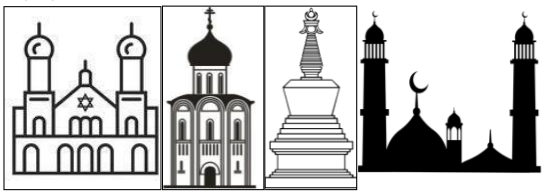
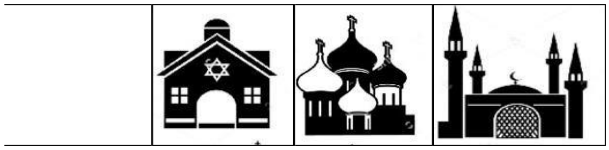
6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 1-10 оцениваются в 1 балл, а на задания 11, 12. В случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно ставится 1 балл.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Первичный балл	Менее 7	7-8 баллов	9-11 баллов	12-14 баллов

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса
по учебному предмету ОДНКНР

1 вариант	2 вариант
1. Родина ислама: А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия; **2. Какие из понятий связаны с буддизмом:** А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма; И) лама; К) дацан; **3. В каких субъектах РФ существует буддизм;** А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область; **4. Объясните на примере, что значит:** А) Все религии учат нравственному поведению Б) Религиозная культура **5. Назовите духовные ценности христианства (две)** **6. Соотнести:** А) Владимир; Б) Екатерина II; В) Елизавета Петровна; Г) Ольга; 1. крещение Руси; 2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама); 3. создана первая официальная организация	**1. Родина буддизма:** А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Китай; **2. Какие из понятий связаны с исламом:** А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабески; Д) фреска; Е) ступа; Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба; **3. В каких субъектах РФ существует ислам;** А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область; **4. Объясните на примере, что значит:** А) Культура и религия тесно связаны друг с другом Б) Человек – носитель и творец культуры **5. Назовите нравственные качества христианина (два)** **6. Соотнести:** А) Сиддхартха Гаутама; Б) Мухаммед; В) Моисей: Г) Соломон; 1. основатель буддизма; 2. основатель ислама; 3. иудейский пророк; 4. строитель первого иудейского храма; **7. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом?** А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;
мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия; 4. первый правитель Руси, принявший крещение; **7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?** А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор; **8. Когда возникло христианство?** А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.; В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.; **9. Выберите культовое сооружение мусульман**  **1. 2. 3. 4.** **10. Назовите культурные достижения (по одному):** А) ислама; Б) буддизма; **11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.** **12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры** **(один пример на выбор)** **через подвиг, через труд, через природу**	**8. Когда возник ислам?** А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.; В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.; **9. Выберите культовое сооружение иудеев.**  **1. 2. 3. 4.** **10. Назовите культурные достижения (по одному):** А) христианства; Б) иудаизма; **11. Докажите примером,** **что книга и чтение важны для культуры человека.** **12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор),** **через подвиг, через труд, через природу**